



**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Тюменского муниципального района  
Каскаринский детский сад «Золотой петушок»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**АООП** для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

МАДОУ скорректировало АООП, **на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые **обеспечивают разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

**Программа реализуется в общеразвивающих группах.**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОПИСЫВАЕТ

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- режим дня.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей с умственной отсталостью:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

**ПРОГРАММА БАЗИРУЕТСЯ НА ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ФГОС ДО**

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.

Важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.



**УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ  
ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА  
РАННИХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА.**

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

При организации коррекционно-педагогической работы учитывается, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***Целевые ориентиры в раннем возрасте:***

- для детей с легкой степенью умственной отсталости;
- для детей с выраженной умственной отсталостью;

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:***

- для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения;
- для детей с умеренной степенью умственной отсталости;
- для детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

## Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

**1. Социально-коммуникативное развитие**

**2. Познавательное развитие**

**3. Речевое развитие**

**4. Художественно-эстетическое развитие**

**5. Физическое развитие**

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**    СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

***В области социального развития и коммуникации дети могут научиться:***

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.
- откликаться на свое имя, называть его;
- показывать по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- понимать и использовать жесты и слова со знакомыми взрослыми.

***В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам***

## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*При формировании «игры» дети могут научиться:*

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### *В области сенсорного развития дети могут научиться:*

- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);
- дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;
- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине – выбор из двух);
- проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;
- понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*



## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

При ознакомлении с окружающим дети могут научиться:

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
- выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);
- показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### Дети могут научиться:

- выполнять знакомую инструкцию взрослого: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;
- проявлять желание слушать песенки близкого взрослого;
- выражать свои потребности, жестом или словом.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» дети могут научиться:

- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;
- действовать со знакомыми музыкальными игрушками, извлекая звук;
- указывать источник звука;
- проявлять дифференцированные реакции на веселую и грустную музыку.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## РАННИЙ ВОЗРАСТ

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### Дети могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с близким взрослым;
- проявлять интерес к подвижным играм.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*В области «Социального развития и коммуникации» дети могут научиться:*

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**В области «Воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)» дети могут научиться:**

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развешивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды.
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок.

***В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам***

## **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**При обучении хозяйственному труду дети могут научиться:**

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

***В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам***

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

#### При формировании «игры» дети могут научиться:

- играть с желанием в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*



## **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» дети могут научиться:***

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

***В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам***

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*При формировании мышления дети могут научиться:*

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

При формировании элементарных количественных представлений  
дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*При ознакомлении с окружающим дети могут научиться:*

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;
- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

# ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

При освоении раздела «Ознакомление с художественной литературой» :

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;
- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### При занятиях лепкой дети могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*



## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### При занятиях аппликацией дети могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### При занятиях рисованием дети могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работ;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*При занятиях конструированием дети могут научиться:*

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### На занятиях по ручному труду дети могут научиться:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;
- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;
- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- доводить начатую работу до конца.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При формировании представлений о здоровом образе жизни  
дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам*

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

***В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам***

индивидуальный подход к каждому ребенку

учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

в центре внимания личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

взрослый предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ:**

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- информированности родителей о способах и методах развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.



**Используются следующие методы работы с родителями:** беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И МАДОУ**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

- первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка;
- консультации родителей;
- обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

#### **ГРУППОВЫЕ**

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций;
- организация детских утренников и праздников и др.

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Принцип дистанции  
позиции при  
взаимодействии:**  
установление контакта  
между ребенком и  
взрослым.

**Принцип стабильности-динамичности:**  
в цветовом и объемно-пространственном  
построении интерьера при сохранении  
общей смысловой целостности должны  
выделяться многофункциональные  
формы, легко трансформируемые формы.

**Принцип  
комплексировани  
я и гибкого  
зонирования.**

**Принцип активности:**  
среда в дошкольной  
организации должна быть  
интенсивно развивающей,  
провоцирующей  
возникновение и развитие  
познавательных интересов  
ребенка, его волевых  
качеств, эмоций и чувств.

**ПРИНЦИПЫ  
ПОСТРОЕНИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ В  
ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Принцип учета  
половых и  
возрастных  
различий детей.**

**Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной  
комфортности и эмоционального благополучия:**  
достигается путем использования фотоальбомов,  
стендов с фотографиями детей, близких  
родственников; наличие зеркал; стимулирующая  
цветовая среда групповых помещений и т. д.).

**Принцип открытости и  
закрытости:**  
открытость природе,  
открытость культуре,  
открытость обществу,  
открытость своему Я.

**Реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):**

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

**Предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПК):**

- выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса;
- тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников;
- выполняет консультативные функции.

***В АООП представлены перечни оборудования и дидактического материала для работы с детьми. по 5 образовательным областям.***

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

**Организация оснащена и оборудована**

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО.

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

**Финансовое обеспечение реализации  
АООП ДО для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),**

осуществляется в соответствии с потребностями  
Организации на осуществление всех необходимых расходов  
на обеспечение конституционного права на бесплатное и  
общедоступное дошкольное образование с учетом  
направленности группы, режима пребывания детей в группе,  
возрастом воспитанников и прочими особенностями  
реализации Программы.

## **Планирование деятельности педагогов**

опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.



## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДО

Режимные моменты	1-ая мл.	2-ая мл.	Средн.	Старш.	Подгото вит.
<b>Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности</b>	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00
<b>Приём детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы</b>	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
<b>Утренняя разминка (гимнастика)</b>	с 8.00	с 8.00	с 8.05	с 8.10	с 8.15
<b>Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)</b>	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.35
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей</b>	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом и экспериментирование), самостоятельная деятельность детей</b>	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00
<b>Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)</b>	с 11.45	с 12.20	с 12.25	с 12.30	с 12.35
<b>Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)</b>	с 12.15	с 12.50	с 12.55	с 13.00	с 13.00
<b>Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)</b>	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
<b>Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию</b>	с 15.15	с 15.10	с 15.10	с 15.10	с 15.10
<b>Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)</b>	с 15.25	с 15.20	с 15.25	с 15.30	с 15.35
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	с 15.50	с 15.45	с 15.45	с 15.45	с 15.50
<b>Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности</b>	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30