



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Тюменского муниципального района
Каскаринский детский сад «Золотой петушок»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АООП для детей с ТНР разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

МАДОУ скорректировало АООП, **на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые **обеспечивают разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

Программа реализуется в общеразвивающих группах.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАСКРЫВАЕТ

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- режим дня.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) –

это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ

проектирование социальной ситуации развития,
осуществление коррекционно-развивающей деятельности и
развивающей предметно-пространственной среды,
обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и
поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми
нарушениями речи.

ЗАДАЧИ АООП:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ЗАДАЧИ АООП:

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

АООП ПОСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
 - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
 - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*Целевые ориентиры освоения
Программы детьми младшего
дошкольного возраста с ТНР*

*Целевые ориентиры освоения
Программы детьми среднего
дошкольного возраста с ТНР*

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

*Целевые ориентиры на этапе завершения
освоения Программы*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.

индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР

учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

в центре внимания личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, **МОТИВЫ.**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

взрослый предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Основной целью работы с родителями является

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ

(повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И МАДОУ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ

(изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка)

ИНФОРМАЦИОННОЕ

(пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.))

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты
различной направленности
Опосредованное интернет-
общение

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и
тематические выставки
Выставки детских работ
Открытые занятия специалистов и
воспитателей

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания
Групповые родительские собрания
«День открытых дверей»
Тематические занятия «Семейного
клуба»
Проведение детских праздников и
досугов

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы
Беседы и консультации
специалистов
Родительский час

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников
дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА в МАДОУ:**

- содержательно-насыщенная
 - трансформируемая
 - полифункциональная
 - вариативная
 - доступная
 - безопасная

РППС в МАДОУ

обеспечивает условия для
эмоционального благополучия детей
и комфортной работы
педагогических и учебно-
вспомогательных сотрудников.

Имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-логопедом.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

У воспитателей в наличии ноутбуки, имеется переносной мультимедийный проектор, а также стационарный компьютер, принтер. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано стационарными компьютером, принтерами.

Реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПК):

- выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса;
- тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников;
- выполняет консультативные функции.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАНЫ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР;

Организация оснащена и оборудована

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

Финансовое обеспечение реализации

АООП ДО для детей с ТНР,

осуществляется в соответствии с потребностями

Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Планирование деятельности педагогов

опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДО

Режимные моменты	1-ая мл.	2-ая мл.	Средн.	Старш.	Подгото вит.
Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00
Приём детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00	с 8.00	с 8.05	с 8.10	с 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом и экспериментирование), самостоятельная деятельность детей	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	с 11.45	с 12.20	с 12.25	с 12.30	с 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	с 12.15	с 12.50	с 12.55	с 13.00	с 13.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	с 15.15	с 15.10	с 15.10	с 15.10	с 15.10
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	с 15.25	с 15.20	с 15.25	с 15.30	с 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	с 15.50	с 15.45	с 15.45	с 15.45	с 15.50
Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30