



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Тюменского муниципального района  
Каскаринский детский сад «Золотой петушок»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО**  
**АППАРАТА**

**АООП** для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

МАДОУ скорректировало АООП, **на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые **обеспечивают разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

**Программа реализуется в общеразвивающих группах.**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАСКРЫВАЕТ

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансовые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- режим дня.

**Ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:**

- при **тяжелой степени** двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при **средней (умеренно выраженной) степени** двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено.
- при **легкой степени** двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

**Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

## **ЦЕЛЬ ДОСТИГАЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



## **АООП ПОСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:**

### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
  - сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивная социализация ребенка;
  - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество Организации с семьей;
    - возрастная адекватность образования.

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- сетевое взаимодействие с организациями;
  - индивидуализация дошкольного образования детей;
- развивающее вариативное образование.
  - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*Целевые ориентиры раннего  
возраста*

*Целевые ориентиры  
дошкольного возраста*

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

*Целевые ориентиры на этапе завершения  
освоения Программы*



## **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с НОДА;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НОДА

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста:*

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

*В программе подробно расписано содержание работы по возрастам*

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
старшего дошкольного возраста направлено на:*

- всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности;
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

- развитие у детей с НОДА познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

*В программе подробно расписано содержание работы по возрастам.*

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
среднего дошкольного возраста*

- повышение познавательной активности детей с НОДА;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.



*Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
старшего дошкольного возраста*

- создаются ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения;
- разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.
- развитие у детей с НОДА познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

- формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях;
- ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности;
- стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи,
- развитие диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.*

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
среднего дошкольного возраста*

- формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- основной акцент на развитии и формировании связной речи;
- стимулирование речевой активности детей с НОДА;
- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности;
- коррекция речедвигательных нарушений;
- продолжается обучение детей с НОДА ситуативной речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
старшего дошкольного возраста*

- развитие и формирование связной речи детей с НОДА;
- стимулирование речевой активности детей;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
- проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу;
- обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;
- создаются условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.*

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В программе подробно расписаны задачи работы по возрастам.*

индивидуальный подход к каждому ребенку с НОДА

учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

в центре внимания личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, **МОТИВЫ.**

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

взрослый предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

## **Основной целью работы с родителями является**

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.



## **КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ**

(повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)

### **НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И МАДОУ**

#### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

(изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с НОДА и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка)

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ**

(пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.))

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

### **Новые (внедряемые в ОО) формы**

Совместные и семейные проекты  
различной направленности  
Опосредованное интернет-  
общение

### **Формы наглядного информационного обеспечения**

Информационные стенды и  
тематические выставки  
Выставки детских работ  
Открытые занятия специалистов и  
воспитателей

### **Коллективные формы взаимодействия**

Общие родительские собрания  
Групповые родительские собрания  
«День открытых дверей»  
Тематические занятия «Семейного  
клуба»  
Проведение детских праздников и  
досугов

### **Индивидуальные формы работы**

Анкетирование и опросы  
Беседы и консультации  
специалистов  
Родительский час

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

*Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:*

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

*Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:*

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Предусмотреть наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с НОДА.

Привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

**Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.**

Организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей.

Организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы.

Уделять внимание предметно-развивающей среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

**Реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):**

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

**Предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПК):**

- выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса;
- тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников;
- выполняет консультативные функции.

## При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА соблюдают ряд требований

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ СОБЛЮДЕНИЕ:**

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с НОДА к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с двигательной патологией, воспитывающихся в данной дошкольной организации.

**Финансовое обеспечение реализации**

**АООП ДО для детей с НОДА,**

осуществляется в соответствии с потребностями

Организации на осуществление всех необходимых расходов

на обеспечение конституционного права на бесплатное и

общедоступное дошкольное образование с учетом

направленности группы, режима пребывания детей в группе,

возрастом воспитанников и прочими особенностями

реализации Программы.



## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для детей с НОДА обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Основные формы работы с детьми с двигательной патологией: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строиться дифференцированно.

## В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.