



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Тюменского муниципального района  
Каскаринский детский сад «Золотой петушок»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ**  
**ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АООП** для детей с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

МАДОУ скорректировало АООП, **на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые **обеспечивают разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к дошкольникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

**Программа реализуется в общеразвивающих группах.**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- пояснительную записку, в которой представлены психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации;
- структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности;
- целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения,
- механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАСКРЫВАЕТ

- особенности развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое и методическое обеспечение;
- финансовые условия реализации;
- планирование образовательной деятельности;
- организацию жизни и деятельности детей,
- режим дня.

**Под термином «задержка психического развития»** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

**Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.**

## ЗАДАЧИ АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.



## Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

*В раннем возрасте*

*Целевые ориентиры в  
дошкольном возрасте (к 5 годам)  
по 5 образовательным областям*

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

*Целевые ориентиры на этапе завершения  
освоения Программы (к 7-8 годам)  
по 5 образовательным областям*

*Целевые ориентиры АООП выступают основаниями*

*преимущества дошкольного и начального общего образования за*

счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах

обучения в школе. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с

ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая

работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и

компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация

образовательных потребностей воспитанников, что становится основой

для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания

коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по

дальнейшему образовательному маршруту.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание**

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

## **Формирование навыков безопасного поведения**

### ***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:***

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Основная цель познавательного развития* - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

### *Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## Раздел «Развитие речи»

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### *Ознакомление с художественной литературой*

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Художественное творчество*

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

### *Музыкальная деятельность*

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.



## *Конструктивно-модельная деятельность*

### *Общие задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

#### *Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Физическая культура***

#### *Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

создает условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения.

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

строит общение с ребенком с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

## НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

### **Новые (внедряемые в ОО) формы**

Совместные и семейные проекты  
различной направленности  
Опосредованное интернет-  
общение

### **Формы наглядного информационного обеспечения**

Информационные стенды и  
тематические выставки  
Выставки детских работ  
Открытые занятия специалистов и  
воспитателей

### **Коллективные формы взаимодействия**

Общие родительские собрания  
Групповые родительские собрания  
«День открытых дверей»  
Тематические занятия «Семейного  
клуба»  
Проведение детских праздников и  
досугов

### **Индивидуальные формы работы**

Анкетирование и опросы  
Беседы и консультации  
специалистов  
Родительский час

## **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями.
8. Составление индивидуального образовательного маршрута.

**РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ  
СРЕДА в МАДОУ:**

- содержательно-насыщенная
  - трансформируемая
  - полифункциональная
    - вариативная
    - доступная
    - безопасная

**РППС в МАДОУ**

обеспечивает условия для  
эмоционального благополучия детей  
и комфортной работы  
педагогических и учебно-  
вспомогательных сотрудников.

**Имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-логопедом.**

**Созданы условия для информатизации образовательного процесса.**

У воспитателей в наличии ноутбуки, имеется переносной мультимедийный проектор, а также стационарный компьютер, принтер. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано стационарными компьютером, принтерами.



**Реализацию АООП осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):**

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

**Предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПК):**

- выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса;
- тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников;
  - выполняет консультативные функции.

## **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЗДАНЫ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

### **Организация оснащена и оборудована**

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН.

## **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:**

2-я младшая группа – 2 ч 45 м/нед.;  
средняя группа – 4 ч/нед.;  
старшая группа – 6 ч 15 м/нед.;  
подготовительная группа – 8 ч 30 м/нед.

## **Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

для 4-го года жизни – не более 15 мин;  
для 5-го года жизни – не более 20 мин;  
для 6-го года жизни – не более 25 мин;  
для 7-го года жизни – не более 30 мин.

Образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

**В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.**

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДО

Режимные моменты	1-ая мл.	2-ая мл.	Средн.	Старш.	Подгото вит.
Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00	с 7.00
Приём детей, общение с родителями, организация разнообразной игровой деятельности, проведение индивидуальной работы	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00	с 8.00	с 8.05	с 8.10	с 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	с 8.15	с 8.20	с 8.25	с 8.30	с 8.35
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00	с 9.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, игры с природным материалом и экспериментирование), самостоятельная деятельность детей	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00	с 10.00
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	с 11.45	с 12.20	с 12.25	с 12.30	с 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	с 12.15	с 12.50	с 12.55	с 13.00	с 13.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00	с 15.00
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	с 15.15	с 15.10	с 15.10	с 15.10	с 15.10
Подготовка к полднику, полдник (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	с 15.25	с 15.20	с 15.25	с 15.30	с 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	с 15.50	с 15.45	с 15.45	с 15.45	с 15.50
Приём детей в дежурной группе. Организация игровой деятельности	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30	с 16.30

# РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Члены ППк	В течение года
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Муз.рук	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФК	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Воспитатели	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед, воспитатели	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Воспитатели	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
<b>Организация питания</b>			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАКАЛИВАНИЯ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2 часа	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа		
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.), полоскание горла	5-15	5-15	5-15	5-15