

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского
муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок»
(МАДОУ Каскаринский детский сад «Золотой петушок»)**

Школьная ул., д.4, с. Каскара, Тюменский район, Тюменская область, 625512

Тел./факс (3452) 760-897. E-mail: kasds@obraz-tmr.ru

ОКПО 84678115, ОГРН 1087232002791, ИНН/КПП 7224037994/722401001

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от «28» августа 2024 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
Каскаринского детского сада
«Золотой петушок»
«28» августа 2024 г. № 73-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024 год

Разработчики программы:

Шаяхметова З.П., заместитель заведующего;

Пушкарева Е.В., старший воспитатель;

Гузь Г.В., воспитатель высшей квалификационной категории;

Евдокимова Е.А., воспитатель высшей квалификационной категории;

Зырянова О.В., воспитатель высшей квалификационной категории;

Федотова Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории;

Николаева А.Р., инструктор по физической культуре;

Скворцова Л.И, учитель-логопед;

Чарганцова А.А., педагог-психолог.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	32
2.8	Рабочая программа воспитания	36
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Режим и распорядок дня	62
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Соотношение частей Программы определяется видовым разнообразием групп, возрастной спецификой групп, функционирующих в ДОО:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группы общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25 ноября 2022г. №1028	Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа «Предшкола нового поколения» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»
Группы комбинированного вида		Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Также реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-виды групп:

Группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

-возрастные характеристики воспитанников:

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.*

В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности:* игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него *формируется образ Я.* Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его *общение становится вне ситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. *Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями*. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети *могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве* группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они *могут усвоить относительно большое количество норм*, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут *наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения*. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. *Сознательное управление поведением только начинает складываться*; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия*. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. *Развиваются ловкость, координация движений*. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие детей становится более развитым*. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте *улучшается произношение звуков и дикция.* Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. *Развивается грамматическая сторона речи.* Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. *Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей *формируется потребность в уважении со стороны взрослого,* для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет. Дети шестого года жизни уже *могут распределять роли* до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие сопровождается речью,* соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети *начинают осваивать социальные отношения* и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) *Действия детей в играх становятся разнообразными.*

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к

фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. *Рисунки приобретают сюжетный характер*; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. *Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки*. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает *развиваться образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения*, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако *начинают формироваться операции логического сложения* (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста *способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения*, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников *формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.*

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они *свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек*; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. *Развивается связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей *развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи*. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОР ДО, пш	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Планируемые результаты
Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

	- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	
Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»	- Снижение заболеваемости, улучшение состояния здоровья. - Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств). - Развитие психических процессов. - Использование полученных знаний и сформированных умений в определенной ситуации. - Вокально-речевое развитие. - Наличие навыков по самооздоровлению и самообслуживанию.
Программа «Предшкола нового поколения»	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

	ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в разных возрастных группах Верещагиной Н.В.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года / группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года / группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	

19.4	3-4 года / младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года / группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.4	3-4 года / младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года / группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>21.4</u>	3-4 года / младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года / группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>22.4</u>	3-4 года / младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегаю щие технологии	Здоровьесберегающие технологии, Технологии организации игровой деятельности дошкольника	Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, технологии организации игровой деятельности дошкольника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

В МАДОУ предусмотрены следующие вариативные формы работы:

- группы сокращённого дня (9-часового пребывания);
- группы кратковременного пребывания (3 часа);
- адаптационная группа;
- семейные дошкольные группы;
- консультативно-методический пункт.

Группы кратковременного пребывания воспитанников, это отдельные группы, которые создаются для детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих образовательную организацию в режиме сокращённого дня. Образовательный процесс планируется в соответствии с возрастными задачами образовательной программы МАДОУ.

В МАДОУ предусмотрена образовательная услуга **в адаптационных группах**. Организация образовательной деятельности, в данных группах предоставляется воспитателем для воспитанников от 1 года 6 месяцев до 3-х лет совместно с родителями по образовательной программе МАДОУ.

Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания и адаптационной включает в себя интегрированные и комбинированные формы взаимодействия с воспитанниками, которые помогают педагогу в минимальное количество времени отразить все разделы программы через игровую деятельность, тем самым обеспечивая индивидуальное и личностно-ориентированное развитие ребёнка.

Для детей от 1 года до 8 лет, не посещающих детский сад, образовательная услуга представлена в форме **консультативно-методического пункта (КМП)**. В рамках КМП

предоставляется образовательная услуга в форме методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям и родителям по образовательной программе МАДОУ.

Основными задачами консультативно-методического пункта являются:

- всесторонняя помощь родителям и детям, не посещающим МАДОУ, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- консультативная помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МАДОУ;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

В МАДОУ используются, планируются и внедряются такие формы и методы работы консультативно-методического пункта, как консультации, беседы, практические занятия, помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предоставление печатных материалов для коррекционно-развивающего обучения; оздоровительная работа пункта, которая включает антропометрию, консультации по закаливанию, профилактике вирусных заболеваний, подбор комплексов упражнений, рекомендации по правильному питанию и витаминотерапии, пропаганду здорового образа жизни.

Работа проводится как индивидуально, так и на групповых занятиях по установленному графику. Консультативно-методический пункт работает в течение всего учебного года на основании запросов родителей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

	-Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- организация проектной деятельности.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых

активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Информационные листы о задачах на неделю. Мини-отчеты о занимательной деятельности за день (чему учились, с чем знакомились, что узнали). Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое. Информационные стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных представителей). Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет. Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Логопедическая помощь заключается в:

- организации и проведении логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организации и проведении логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организации пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультировании участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Психологическое сопровождение заключается в содействии психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Описание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей

Содержание основной образовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями, учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

При проектировании содержания основной образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно-тематического плана работы МАДОУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение. Ведущие отрасли промышленности обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

При организации образовательного процесса в МАДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги МАДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Программа направлена на то, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Тюменской областью

№	Тема	Возрастная группа	Содержание
1	Я, моя семья	Младшая, средняя	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
		Старшая	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
		Подготовительная	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, Тюменский район	Младшая, средняя	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности села. Современные и старинные постройки.
		Старшая	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храм. Символика села, района, области.
		Подготовительная	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тюменской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Младшая, средняя	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тюменской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
		Старшая, подготовительная	Растительный и животный мир Тюменской области. Красная книга Тюменской области. Охрана природы Тюменской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тюменской области.
4	Тюмень- город мастеров	Младшая, средняя	Тюменские народные промыслы
		Старшая	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.

		Подготови- тельная	Туристические места. Сельское хозяйство Тюменской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Младшая, средняя	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тюменской области
		Старшая	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тюменской области. Чаепитие на Руси.
		Подготови- тельная	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Тюменской области, традиционные праздничные блюда.
6	Народный костюм	Младшая, средняя	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
		Старшая	Знакомство с историей народных костюмов. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
		Подготови- тельная	Особенности костюмов народов Тюменской области. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Младшая, средняя	Разновидность кукол, характерных для Тюменской области
		Старшая	Глиняные и деревянные игрушки.
		Подготови- тельная	Игрушка: от истории возникновения до наших дней
8	Народные игры	Младшая, средняя	Народные игры, традиционные в Тюменской области.
		Старшая	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
		Подготови- тельная	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тюменской области.
9	Земляки, прославившие наш край		Понятие «земляки». Тюменские писатели, композиторы, поэты и художники, спортсмены. Тюменцы – герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.

Реализация парциальных программ

Для обеспечения качественной реализации целей и задач в МАДОУ применяются следующие парциальные программы:

Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй». Автор: Лазарев Михаил Львович – доктор медицинских наук, кандидат психологических наук, профессор.

Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации для использования в дошкольных образовательных учреждениях или дома.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет, разработана на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов.

Целью программы является оказание помощи педагогам и родителям в организации с детьми оздоровительной работы в процессе ежедневной деятельности. Данный курс направлен на оздоровление детей в детском саду и в семье. Его цель - помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

В программу курса входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом содержание курса, включающее в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности физиологического, психического и личностного роста детей.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы: Шатова Анна Демьяновна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; Аксенова Юлия Александровна – кандидат психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; Кириллов Иван Львович – кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; Давыдова Валентина Евгеньевна – начальник отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России; Мищенко Ирина Сергеевна – кандидат экономических наук, ведущий эксперт отдела методологии образовательных программ Управления финансовой грамотности Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России.

Цель Программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,
- честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Данная Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

К Программе разработан сборник методических материалов, который содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам, а также сборник демонстрационных материалов.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным

подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей.

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Методические принципы построения программы:

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Гендерный подход к используемому репертуару.
- Последовательное усложнение поставленных задач.
- Принцип преемственности.
- Принцип положительной оценки.
- Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.

Программа рекомендована Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга.

Программа «Предшкола нового поколения». Авторы: Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин, Н.А.Чуракова и др.

Предназначение программы заключается в обеспечении развития личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется с использованием интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку. Использование электронных мультимедийных учебных изданий «Предшкола нового поколения» происходит при помощи устройства персонального доступа entourage eDGe, специально разработанного для образовательного процесса.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Автор: Нищева Н.В., логопед, специалист высшей квалификации, старший преподаватель кафедры логопедии Института специальной педагогики и психологии.

Данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Содержание основной образовательной программы МАДОУ обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни группы, детского сада.

Период	Мероприятия
Еженедельно	По понедельникам «Утро радостных встреч». Воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные дни или о чем – то новом, интересном, делятся своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрпризный момент (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга и др.) в зависимости от тематики недели.
Ежемесячно	День именинника
Ежегодно	День знаний, День села, День рождения Детского сада, День рождения группы, акция «Пусть осень жизни будет золотой!», выставки творческих работ «Дары осени», акция «Внимание! Пешеход!», утренник «День матери», День рождения Деда Мороза, Новогодние утренники, акция «Покормим птиц», День птиц, День семьи, День книги, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный зимний праздник «Зимние забавы», День защитника Отечества, Масленица, праздник «8 марта», День открытых дверей, целевая прогулка «Возложение цветов к памятнику ВОВ», День Победы.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращается или дополняется другими событиями.

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. К организации мероприятий привлекаются родители (законные представители) воспитанников.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

В ДОО направление реализуется через:

- создание развивающей среды (патриотического уголка);
- тематические занятия;
- дидактические игры, народные подвижные игры;
- выставки и экспозиции.
- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- проектная деятельность;
- беседы о Родине, о родном селе, районе, области, о природе родного края, о выдающихся людях; традициях, народных праздниках;
- участие в важных событиях нашего села, района, области;
- чтение отечественной художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом;
- прослушивание и разучивание музыкальных произведений патриотического содержания;
- просмотр познавательных кинофильмов, мультфильмов, телевизионных передач для детей соответствующего содержания;
- наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых);
- экскурсии к памятникам села, посвященным Великой Отечественной войне, труженикам тыла, пограничникам;
- целевые прогулки по улицам села;
- виртуальные экскурсии;
- посещение Школьного музея: комнаты «Воинской славы», «Крестьянская изба», «История села Каскара».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>В ДОО направление реализуется через:</i> - игры-путешествия; - театральные представления; - ситуативные беседы; - виртуальные экскурсии по святым местам; - праздничные развлечения, праздники; - познавательные викторины; - сюжетно-ролевые игры, игры драматизации; - разыгрывания нравственно - этических ситуаций; - тематические беседы - рассуждения, на диалоговой основе; - художественно-продуктивную деятельность.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В ДОО направление реализуется через:

- создание символики группы: эмблема, герб, девиз, отличающие ее от других групп детского сада;
- организация «минутки вхождения в день»;
- празднование дня рождения группы;
- организация уголков девочек, мальчиков; уголков уединения, отдыха; сюжетно-ролевых игр;
- сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры;
- игры с правилами;
- создание тематических альбомов, портфолио группы;
- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- тематические занятия;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- волонтерство (помощь малышам при одевании на прогулке, совместные игры на улице и в группе);
- решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок;
- прослушивание и разучивание музыкальных произведений о семье, дружбе;
- просмотр мультфильмов соответствующего содержания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В ДОО направление реализуется через:

- совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организацию проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Особенности познавательного направления воспитания в режимных моментах

В утренний отрезок времени включает такие формы работы:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, за погодными условиями, за живыми объектами);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,

проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

Во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом).

Во второй половине дня:

- самостоятельная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, сенсорная игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры;

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление тематических выставок, книжного уголка, коллекционирование);

- музыкально-театральная и литературная гостиная (форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с воспитателем на литературном или музыкальном материале);

- сенсорный и интеллектуальный тренинг (система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, головоломки, загадки, ребусы, занимательные задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом (тематические досуги, игры-развлечения, создание макетов, творческие задания). Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
В ДОО направление реализуется через: - создание развивающей среды (спортивно-оздоровительного уголка); - дидактические игры; - подвижные игры; - игры с правилами; - решение проблемных ситуаций; - чтение художественной литературы, разучивание стихов; - развлечения, досуги; - проектная деятельность; - просмотр познавательных кинофильмов, мультфильмов, телевизионных передач для детей соответствующего содержания;	

- наблюдения (за явлениями и изменениями природы);
- экскурсии, целевые прогулки.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. В ДОО направление реализуется через следующие группы методов: I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - Решение маленьких логических задач, загадок. - Приучение к размышлению, эвристические беседы. - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. - Задачи на решение коммуникативных ситуаций. - Придумывание сказок. II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - Придумывание сказок. - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). - Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. В ДОО направление реализуется через: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;	

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия: обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей. Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Положительный настрой Доверие Единство требований детского сада и семьи Открытость Взаимопомощь Внимательность друг к другу (слышим и слушаем друг друга)
Ключевые правила ДОО	1. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики. 2. Соблюдение режима дня детского сада всеми участниками образовательных отношений. 3. Вежливость и взаимоуважение в общении (все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Ну а если не хочется желать здоровья конкретной особе, то все равно нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер и т.д.) 4. Соблюдение права каждого воспитанник на образование, гарантированное государством.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Утренний и вечерний круг Интерактивные выставки Поздравление именинников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	МАДОУ придерживается следующих принципов построения РППС: Принцип дистанции. При взаимодействии с педагогом ребенок не должен принимать положение ниже уровня глаз взрослого. При взаимодействии «глаза в глаза» повышается эффективность совместной работы. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Принцип стабильности и динамичности. Предусматривает возможность

	изменения развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов детей, их возрастных особенностей. Принцип гибкого зонирования. Позволяет детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Принцип эмоциогенности. РППС должна вызывать у детей положительный эмоциональный отклик, давать стимул к продолжению занятий. Принцип сочетания классических и неординарных предметов. Принцип открытости. Проявляется этот принцип в нескольких аспектах: открытость природе, подразумевающая ежедневная трудовая деятельность, наблюдение за природой; открытость своего «Я» подразумевает вывешивание рисунков, выполненных детьми, а также фотографий на доску; открытость обществу, подразумевающая участие взрослых в формировании РППС. Учет гендерных и возрастных особенностей.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: <i>обучает ребёнка чему-то новому.</i> 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - <i>равноправные партнеры.</i> 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) <i>направляет деятельность детей.</i> 4. Совместная деятельность детей со сверстниками <i>без участия педагога, но по его заданию.</i> Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми средствами воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В возрастных группах МАДОУ имеются необходимые центры активности:

- **с целью патриотического воспитания** – создан центр нравственно-патриотического воспитания, включающий знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **в целях этико-эстетического направления воспитания** – созданы музыкальный центр, художественно-творческий центр, содержащие для самостоятельного использования различные средства изобразительной деятельности, а также наглядный материал (картины, иллюстрации народных промыслов, схемы лепки, рисования и др.). Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- **в целях физического и оздоровительного направления воспитания** – в группах имеются спортивные центры, содержащие различный спортивный инвентарь традиционный (мячи, кегли, скакалки, ракетки, клюшки и др.) и нетрадиционный (дорожки здоровья, самодельные атрибуты для укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей), иллюстративный материал (правила гигиены, летние и зимние виды спорта); организованы уголки безопасности;
- **в рамках трудового направления** воспитания в старших и подготовительных группах организованы центры финансовой грамотности, уголки природы;
- **в рамках познавательного направления воспитания** имеются центр природы, экспериментально-исследовательские центры, с соответствующим инвентарем, центры конструирования, центры дидактических игр, которые обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- **с целью социального воспитания** организованы театральные центры, центры сюжетно-ролевых игр, зоны девочек, мальчиков, уголки уединения/отдыха. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Коридоры и холлы детского сада оформлены познавательными иллюстрациями, позволяющими знакомиться с декоративно-прикладным творчеством, с основными правилами безопасности, здорового образа жизни, а также наглядно исследовать на карте территорию села,

В целом предметно-пространственная среда МАДОУ отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится. Созданные условия природосообразны и безопасны, отражает ценности труда в жизни человека и государства, обеспечивают ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Вся среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

МАДОУ активно осуществляет сетевое взаимодействие с организациями спорта, культуры, образования в селе. Основными партнерами выступают:

Партнеры	Направление воспитательной работы
МАОУ Каскаринская СОШ	Патриотическое, социальное, познавательное
МАУ ЦФСР «Лидер» ТМР	Физическое и оздоровительное, патриотическое, социальное
МАУ ТМР «ЦКиД «Юность»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
МАУК ЦБС ТМР «Каскаринская библиотека»	Патриотическое, социальное, познавательное
ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский»	Физическое и оздоровительное, социальное
Отдельный Пост 135 ПСЧ	Физическое и оздоровительное, социальное

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог Учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует. Обеспечен доступ для педагогов и административного управления - ноутбуки, стационарные компьютеры, которые имеют выход в сеть Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: интерактивная доска с комплектом программного обеспечения; мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) - в музыкальном зале; переносная мультимедийная установка; музыкальные центры (музыкальный, спортивные залы); магнитофоны (в каждой возрастной группе); дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
Физкультурно-спортивный центр	• обручи, кольцобросы, кегли, мешочки для метания, балансиры, гантели; • массажное оборудование: дорожки, тропинки, варежки, мячи «ёжики»; • специальные коврики для профилактики плоскостопия; • различные массажеры; • картотеки гимнастик, подвижных игр; • мягкие модули, дорожки для ходьбы и бега, мини-маты, кегли; • оборудование, сделанное своими руками; • флажки, платочки, ленточки для подвижных игр; • координационные коврики со следами рук и ног; • дидактические игры по ЗОЖ в соответствии с возрастом; • иллюстрации зимних и летних видов спорта; • иллюстрации ЗОЖ в соответствии с возрастом.
Центр сюжетно-ролевых игр	• различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; • разнообразные виды транспорта; • игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности, муляжи продуктов, корзины для супермаркетов, кассовый аппарат); • стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». • атрибуты для сюжетных игр («Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и

	др.); • наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов/сказок и др.); • одежда для ряжений (для одевания): накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и др.
Центр безопасности	• игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности, безопасности на природе; • макеты дороги, домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • наборы машинок; • игрушечные машины спецслужб; • дорожные знаки; • настольно – печатные игры по темам; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • тематические альбомы с видами различного транспорта; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов; • ярко оформленные телефоны спасательных служб; • и др. дидактический материал.
Центр патриотического воспитания	• Наличие материала по направлению «Мой дом, моя семья»: - семейные альбомы; - «генеалогическое древо»; - дидактические игры; - тематические альбомы. • Наличие материала по направлению «Малая родина»: - символика родного села; - макеты; - тематические альбомы, иллюстрации (материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности); - тематические альбомы, иллюстрации красоты и природного богатства родного села. • Наличие материала по направлению «Мой край»: - символика Тюменской области, Тюменского района; - макеты; - тематические альбомы, иллюстрации (материалы об истории родного края, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности); - тематические альбомы, иллюстрации красоты и природного богатства родного края. • Наличие материала по направлению «Народные традиции и культура»: - игрушки, музейные экспонаты, книги, альбомы, народные костюмы; - предметы декоративно-прикладного искусства; - различные народные куклы; - подборки иллюстрированного материала о жизни людей разных национальностей; - тематические альбомы, иллюстрации и др.; - дидактические игры. • Наличие материала по направлению «Государство»: - государственная символика;

	- детская карта России; - тематические альбомы/иллюстрации, дидактические материалы о народах России; - тематические альбомы/иллюстрации, наборы открыток о городах России; - тематические альбомы/иллюстрации о событиях Великой Отечественной войны; - портреты известных соотечественников; - дидактический материал о государственных праздниках; - музейные экспонаты; - глобус; - иллюстрированный материал о жизни людей в других странах; - макеты; - по возможности Красная книга России (можно своими руками сделать); - плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки. • Различные мини-музеи («Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговицы», «Приходи сказка», «Музей хлеба», «Бабушкин сундучок» и др.).
Центр эмоционального развития	• экран настроения (при обозначении настроения можно вводить пиктограммы – схематические изображения условных лиц с соответствующей мимикой); • картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; • «Куб настроений»; • «эмоциональные» маски; • фотографии «Моя семья», «Наши славные дела»; • дидактические игры «Азбука настроений», «Угадай эмоцию», «Театр настроений»; • заготовки для портретов (овал лица, детали: глаза, губы, причёски, можно с волосами, с ушами - в зависимости от возраста с определенными эмоциями); • зеркала; • цветные клубочки для сматывания ниток и успокоения; • мешочек настроения: высказать плохое и взять хорошее; • подушки для битья, стаканчик крика для снятия агрессии и страха; • «Остров примирения», «Скамейка примирения», «Коробка-мирилка», «Подушечка примирения» и др. • экран «поздравлений» (например, с днём рождения или с каким-нибудь другим событием+фото ребёнка).
Музыкальный центр	• детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); • музыкальные инструменты, сделанные из бросового материала; • музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • музыкально-дидактические игры; • портреты композиторов.
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф; • маски и др. атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.);

	• виды театров, сделанные своими руками.
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • трафареты, палитра, клеёнки, раскраски; • бумага разной фактуры; • цветные карандаши, восковые карандаши, краски, пластилин; • стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации; • материалы для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации.
Центр строительно-конструктивных игр	• деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская; • конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и др.; • разные виды среднего по размеру конструктора; • настольный мелкий конструктор; • мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек; • схемы, модели готовых построек.
Центр мелкой моторики	• застёжки, шнуровки; • различные бизиборды; • детская мозаика; • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся; • игры-вкладыши.
Книжный центр	• детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • иллюстрированные тематические альбомы, фотографии; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • материалы о художниках-иллюстраторах; • портреты поэтов, писателей; • иллюстрации писателей и их произведений; • детские рисунки; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • «книжка больничка».
Центр речевого развития	• наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам;

	• пособия для речевого развития; • дидактические игры по развитию речи; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); • игры для развития дыхания; • игры для развития мелкой моторики.
Математический центр (+финансовая грамотность)	• дидактические игры; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки и др.; • комплекты цифр и математических знаков; • наборы геометрических фигур; • наборы объемных геометрических фигур; • циферблат часов, календарь по временным отношениям; • мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); • блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Банк, Супермаркет, Магазин (кошельки, пластиковые карты, сумки, тележки, кассы, банкомат, калькуляторы и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • коллекции (копилок, денег других стран и др.); • альбомы с рисунками детей по данной теме; • худ. литература, иллюстрации, раскраски.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	• емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы и др.; • весы; • часы песочные, секундомер; • картинки с изображением космического пространства, планет; • цветной песок; • набор магнитов; • наборы для экспериментирования; • емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • глобус, географические карты, детский атлас; • календарь погоды; • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники.
Центр дидактических игр	• наборы дидактические игры по различению цвета, формы, величины; пирамидки, матрешки, вкладыши, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; • настольные игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, складные кубики с разрезными картинками и др. • лото, головоломки, домино, пазлы; • мелкая и крупная геометрическая мозаика; • и др. развивающие настольно-печатные игры.
Уголок уединения	• ширма или др.;

	• стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал.
Холлы, рекреации	
Рекреация (2 этаж)	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по ПДД, пожарной безопасности. Стенд «Наша родина Россия», «Наш край родной», «Наш район».
Центральная лестница	Стенд «Дети имеют право» Стенды «Весёлый счет», «Фигуры»
Коридор (1 этаж)	Стенд «Радуга творчества» Карта-макет «Наше село» Стенд «Азбука безопасности»
Боковая лестница (кабинет заведующего)	Наглядный материал «Народное творчество»
Боковая лестница (бухгалтерия)	Наглядный материал «Виды спорта»
Коридор (медицинский блок)	Стенд «Азбука здоровья»
Иные помещения	
Музыкальный зал	• детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); • музыкальные инструменты, сделанные из бросового материала; • музыкальные игрушки, микрофон; • музыкальные центр, колонки, микрофоны, микшер; • музыкально-дидактические игры; • портреты композиторов; • выставка предметов народного творчества.
Спортивный зал	• тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, детский степпер, скамья под штангу, штанга, спортивный диск, тренажер для рук и пресса и др.); • груша для бокса; • ходули; • клюшки; • ракетки теннисные, для бадминтона; • игрушечные лошади для бега; • мячи разных размеров и веса; • скакалки; • канаты; • степ-платформы; • самокаты; • гимнастические палки; • дуги; • обручи, колецбросы, кегли, мешочки для метания, балансиры, гантели; • массажное оборудование; • специальные коврики для профилактики плоскостопия; • различные массажеры; • фитболы; • мягкие модули, дорожки для ходьбы и бега, мини-маты; • оборудование, сделанное своими руками; • флажки, платочки, ленточки для подвижных игр; • атрибуты для подвижных игр и упражнений;

Кабинет учителя-логопеда	• координационные коврики со следами рук и ног. а) для коррекционной логопедической работы: - по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); - по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); - по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); - по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); - методическая литература по разделам б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы". в) картотеки: артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения для релаксации. г) пособия и материалы: - на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); - на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); - по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза).
Кабинет педагога-психолога	• Кресло-мешок • Мини-бита для снятия агрессии • Тактильная музыкальная панель • Набор балансиров для ног • Комплект «Игровые панели малые с настенным основанием» • Настольно-дидактические игры, дидактический материал по развитию сенсорных представлений, познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. • Модульный развивающий набор психолога: световой стол с отсеком для песка и аксессуаров, грифельная и магнитная доска, кинетический песок, набор для переливания воды, бизиборд «Домашний уют», балансир-лабиринт для рук, игровой набор «Монтессори 14 в 1».

В летний период и при благоприятных погодных условиях, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены игровые площадки, оснащенные малыми архитектурными формами (песочницы, качели, столы для игр и др.) во всех зданиях МАДОУ. Кроме того, имеются спортивные площадки (1, 2 здание), футбольное поле (1 здание). Детский сад имеет территорию, которая озеленена: растут деревья, кустарники, в летний период оформляются клумбы. В Филиале организован мини-огород с теплицей в целях реализации образовательного проекта «Зелёные лаборатории под открытым небом».

Природное разнообразие позволяет решать образовательные задачи на свежем воздухе, организовывать разные культурные практики, свободные прогулки по интересам детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://kasds.obraz-tmr.ru/sveden/objects>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://kasds.obraz-tmr.ru/sveden/education/education-doc/metodicheskie-i-inye-dokumenty-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protsesta/1235-spisok-metodicheskikh-materialov-sredstv-obucheniya-i-vozpitaniya/file>).

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

<https://learningapps.org/>
<http://www.skazka.com.ru>
<https://solnet.ee/about>
<http://dohcolonoc.ru>
<http://www.lora.ru/puz>
<http://www.detskiysad.ru/>
<http://dochkolenok.ru/>
<http://www.zakalivanie.ru/>
<https://www.defectolog.ru/>
<http://www.raskraska.com/>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Региональные органы управления образованием: <https://don.admtyumen.ru/> - Официальный сайт Департамента образования и науки Тюменской области

Муниципальные органы управления образованием: <https://obraz-tmr.ru/> Официальный сайт Управления образования Администрации Тюменского муниципального района

Федеральные информационно-образовательные порталы: <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

Региональные информационно-образовательные ресурсы: <https://togirro.ru/> - Официальный сайт Тюменского областного государственного института развития регионального образования

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений по всем возрастным группам размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАОУ Каскарянская СОШ	Работа по плану взаимодействия МАОУ Каскарянской СОШ и МАДОУ Каскарянского детского сада «Золотой петушок»	Взаимопосещение школьных уроков педагогами МАДОУ, учителями в подготовительных группах. Экскурсии дошкольников в школу, взаимодействие педагогов МАДОУ, школы и родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения. Участие в различных мероприятиях.
МАУ ЦФСР «Лидер» ТМР	-	Участие в спортивных мероприятиях для детей (легкая атлетика, мини-футбол, и т.д.)
МАУ ТМР «ЦКиД «Юность»	-	Участие в культурно-массовых, творческих мероприятиях
МАУК ЦБС ТМР «Каскарянская библиотека»	Работа по плану взаимодействия МАУК ЦБС ТМР и МАДОУ Каскарянского детского сада «Золотой петушок»	Проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой. Участие в конкурсах рисунков, поделок.
ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский»	Работа по плану взаимодействия ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский» и МАДОУ Каскарянского детского сада «Золотой петушок»	Проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед, досугов с дошкольниками. Выступления на родительских собраниях.
Отдельный Пост 135 ПСЧ	-	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, проведение развлечений. Проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня возрастных групп

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время
Приём детей в дежурной группе, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.30
Приём детей в основной группе, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми (по подгруппам, индивидуально), самостоятельная деятельность детей	8.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, трудовая деятельность, экспериментирование с природным материалом), самостоятельная деятельность детей	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми (по подгруппам, индивидуально), самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (в теплое время года), самостоятельная деятельность детей	
Работа дежурной группы, кружковая деятельность	16.30 – 18.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей в дежурной группе, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Приём детей в основной группе, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.30
Утренний круг	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50	8.50 – 9.00	8.30 – 9.00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми (по подгруппам, индивидуально), самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, трудовая деятельность, экспериментирование с природным материалом), самостоятельная деятельность детей	10.10 – 12.00	10.10 – 12.05	10.10 – 12.10	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20	12.05 – 12.25	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30
<i>Вечерний круг</i>	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.35 – 16.00	15.30 – 16.00
Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми (по подгруппам, индивидуально), самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (в теплое время года), самостоятельная деятельность детей			16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Работа дежурной группы, кружковая деятельность Уход домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://kasds.obraz-tmr.ru/sveden/document/rezhim-zanyatij-obuchayushchikhsya>)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательной организации обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	13	День российской печати (ЧФУ)	ПозН	Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины, экскурсии	4-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Тематические беседы, просмотр познавательных презентаций/иллюстраций, чтение художественной литературы	6-7
02	7	Дню зимних видов спорта в России (ЧФУ)	ФОН	Акция «Как сохранить здоровье», спортивный праздник, развлечение	3-7

	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов/фильмов	5-7
	21	Международный день родного языка	ДНН	Викторина «Знатоки родного языка» Тематические беседы, досуги «Волшебный мир родного языка», чтение художественной литературы	6-7
	23	День защитника Отечества	СН	Праздники (утренники), тематические беседы, выставка детского творчества «Профессии настоящих мужчин»	4-7
03	8	Международный женский день	СН	Праздники (утренники), тематические беседы, выставка детского творчества «Сюрприз для милых дам»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Флешмоб «Крымская весна», тематические беседы	4-7
	24	Всемирный день борьбы с туберкулезом (ЧФУ)	ФОН	Акция «Белая ромашка»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Показ представлений (старшими детьми младшим), игры-драматизации, тематические беседы, выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	3-7
04	1	Международный день птиц (ЧФУ)	ПозН	Экологическая акция «Каждой птице нужен дом», досуги, развлечения, познавательные беседы, просмотр тематических мультфильмов/фильмов, выставка детского творчества «Птицы – наши друзья»	3-7
	7	Всероссийская акция «Будь здоров!»	ФОН	Досуги, развлечения, познавательные беседы, просмотр тематических мультфильмов, выставка детского творчества	
	12	День космонавтики	ПозН	Досуги, развлечения, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов по теме, выставка детского творчества «Космические просторы»	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Флешмоб «Мир. Труд. Май», досуги, развлечения, тематические беседы	3-7
	9	День Победы	ПатН	Акция «Цветок памяти», «Наш бессмертный полк», экскурсии к памятнику, погибших в ВОВ, выставка детского творчества «В мире, где нет войны...» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Тематическая беседа «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали», чтение художественной литературы	6-7
	27	Общероссийский день библиотек (ЧФУ)	СН	Экскурсия в библиотеку, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», мастерская «Книжкина больница», тематические беседы.	4-7

06	1	День защиты детей	СН	Праздники, досуги, развлечения, творческие мастерские	2-7
	6	Пушкинский день (ЧФУ)	ПозН	Познавательные игры, квесты по сказкам, досуги, тематические мероприятия	4-7
	12	День России	ПатН	Флешмоб «Мы вместе», тематические беседы, досуги	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Экскурсии к памятнику погибшим в ВОВ, митинг	5-7
07	3	День ГИБДД (ЧФУ)	СН	Квест-игры, досуги, развлечения, тематические недели	3-7
	8	День семьи, любви и верности	СН	Флешмоб «Папы, мамы, мы – вместе все дружны!», квест-игра «Семейные приключения», акция «Ромашка», выставка рисунков «Наша дружная семья», «Герб семьи»	2-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные развлечения, досуги, акция «Спорт – залог здоровья»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Флешмоб с флажками, тематические беседы	4-7
	27	День российского кино	СН	Досуги, развлечения, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов/фильмов	4-7
	5	Международный день Светофора (ЧФУ)	СН	Досуги, развлечения, сюжетно-ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов/фильмов	3-7
09	1	День знаний	СН	Досуги, развлечения, квест-игры, тематические беседы	4-7
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	СН	Тематические беседы, игровые ситуации	4-7
	25	Единый день безопасности (ЧФУ)	СН	Акция «Внимание! Пешеход!» Выставка рисунков «Азбука безопасности»	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН	Тематические беседы, выставка рисунков «Мой любимый воспитатель», сюжетно-ролевые игры	3-7
10	1	Международный день пожилых людей	СН	Акция «Ларец пожеланий», акции «Частичка детского тепла», фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой», тематические беседы, совместные досуги, выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН	Творческие мастерские, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов	2-7
	5	День учителя	ТН	Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Выставка рисунков «Лучший папа на свете!», фотовыставка «Мой крутой папа», праздники, творческие мастерские	2-7
	11	Международный день девочек (ЧФУ)	СН	Выставка рисунков «Наши девочки», фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные», творческие мастерские, досуги, развлечения	2-7

11	4	День народного единства	ПатН	Акция «Давайте жить дружно», выставка рисунков «Мы едины!»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	Выставка рисунков «Лучшая мама на свете!», праздники, творческие мастерские, фотовыставка «Моя красавица мама»	2-7
	16	Международный день толерантности (ЧФУ)	СН	Тематические беседы, акция «Цветок дружбы», «Подари улыбку миру», досуги	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Тематические беседы, творческие мастерские	4-7
12	3	Международный день инвалидов	СН	Акция «Доброе сердце», тематические беседы	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Квест-игра «Дорогою добра», тематические беседы	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Творческие мастерские, выставка детских рисунков, тематические беседы	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Чтение художественной литературы, тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов/фильмов	5-7
	10	Международный день прав человека (ЧФУ)	СН	Тематические беседы, просмотр познавательных мультфильмов	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах, демонстрация презентаций	6-7
	31	Новый год	СН	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса», утренники, тематические мероприятия	2-7

* ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

(<https://kasds.obraz-tmr.ru/sveden/education/education-doc/obrazovatelnye-programmy/1238-kratkaya-prezentatsiya-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-madou-kaskarinskogo-detskogo-sada-zolotoj-petushok/file>)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.