

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок»

Педагог-руководитель:

Скворцова Лилия Ильгисовна, учитель-логопед

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем программы: 128 часов

- **Основной вид деятельности:** развивающие логопедические занятия, включающие игры, игровые задания и упражнения направленные на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
- Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.
- Реализация программы носит коррекционно-развивающий характер по постановке и автоматизации звуков родного языка. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими нарушениями речи.
- **Практическая значимость.** Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер по постановке и автоматизации звуков родного языка. Она предназначена для обучения и воспитания дошкольников с легкими нарушениями речи.
- Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Основными задачами программы являются:

1. Образовательные:

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать связную речь;
- обогащать и активизировать словарный запас.

2. Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

В основу планирования занятий кружка положены следующие дидактические принципы:

- **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- **принцип учета объема и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
- **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- **принцип сотрудничества** - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Наполняемость группы до 10 человек.

Состав группы: в соответствии с уровнем развития речи.

Приём детей в группу осуществляется без вступительных испытаний, по заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Мониторинг результатов освоения программы осуществляется 2 раза в год посредством диагностических заданий и их анализа. А также осуществляется текущий мониторинг в течение года посредством педагогического наблюдения за деятельностью детей.

Форма подведения итоговых результатов предполагает открытое занятие для родителей.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения

Специфические методы

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка. Таким образом, создается новое ощущение - приподнимание верхней губы.

Использование **слухо-зрительно-кинестетического метода** заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухо-зрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку и язычок «чашечкой», произнести звук и одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

Дидактические методы

- наглядные;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Логопедические технологии

- обследование по методике О.И. Крупенчук;
- коррекции звукопроизношения Е.А. Пожиленко, М.Ф. Фомичевой, Р.И. Лалаевой и др.;
- здоровье сберегающие (работа над речевым дыханием, коррекция темпоритмической организации речи).

В содержание занятий включены следующие **виды работы:**

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Ожидаемый результат

В результате обучения дети должны:

- правильно распределять выдох и добирать воздух в процессе речи;
- точно воспроизводить и удерживать артикуляционные позы;
- преодолевать напряжённость и скованность движений;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.