

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Тюменского муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок»

---

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от «31» августа 2022 г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ Каскаринского детского сада  
«Золотой петушок»  
«31» августа 2022 г. № 83-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый английский»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок освоения программы: 2 года**

**Объем программы: 128 часов**

**Автор-составитель: Махмутова Р.М.,**

**Сулейменова А.Н., воспитатель**

с. Каскара

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Учебный план .....	6
2. Календарный учебный график .....	7
3. Содержание программного материала .....	13
4. Методическое обеспечение .....	17
5. Оценочные материалы .....	17
6. Список литературы .....	18
Приложение .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАДОУ Каскаринского детского сада «Золотой петушок».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Основной вид деятельности:** развивающие занятия, включающие игры, игровые задания и упражнения.

**Актуальность.** В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей.

**Цель:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
2. Расширение словарного запаса английских слов.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Способствовать выработке у детей навыков правильного произношения английских звуков.
5. Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

6. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
  7. Воспитание у дошкольников интереса к английскому языку, толерантного и дружелюбного отношения к представителям народов иной культуры.
- Участники программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста при обучении иностранному языку**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

**Наполняемость группы** до 15 человек.

**Состав группы:** разновозрастной (группа детей 5-6 лет, группа детей 6-7 лет).

**Приём детей в группу** осуществляется без вступительных испытаний, по заявлению родителей (законных представителей). Без ограничений т.к. программа носит развивающий характер.

**Формы и методы, приемы работы с детьми** разнообразны:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- просмотр видеоматериалов;
- прослушивание аудиоматериала;
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации и др.;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

На одном занятии вводится не более 2-3 новых слов или 1 -2 предложений. При отработке языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке.

### **Структура занятий:**

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

**Объем программы:** 128 часов.

**Срок освоения программы:** 2 учебных года, с октября по май.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут для группы детей 5-6 лет; 2 раза в неделю по 30 минут для группы детей 6-7 лет.

### **Ожидаемый результат:**

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Мониторинг результатов освоения программы.** Осуществляется текущий мониторинг в течение года посредством педагогического наблюдения за деятельностью детей, творческих заданий, бесед. Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление.

**Форма подведения итоговых результатов** предполагает открытое занятие для родителей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство! Meeting!	-	8	8	Беседа
2.	Моя семья. My family.	-	8	8	Наблюдение
3.	Новый год! New Year!	-	9	9	Творческое задание
4.	Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 10.	-	7	7	Устный опрос
5.	Еда. Food.	-	8	8	Беседа
6.	Мой дом. My Home.	-	8	8	Творческое задание
7.	Животные. Animals.	-	8	8	Беседа
8.	Мое тело. My body.	-	7	7	Устный опрос
9.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие
<b>Всего занятий:</b>		-	<b>64</b>	<b>64</b>	

### Возрастная группа 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство! Meeting!	-	9	9	Беседа
2.	Моя семья. My family.	-	9	9	Наблюдение
3.	Новый год! New Year!	-	8	8	Творческое задание
4.	Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 10.	-	7	7	Устный опрос
5.	Еда. Food.	-	7	7	Беседа
6.	Мой дом. My Home.	-	8	8	Творческое задание
7.	Животные. Animals.	-	8	8	Беседа
8.	Мое тело. My body.	-	7	7	Устный опрос
9.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие
<b>Всего занятий:</b>		-	<b>64</b>	<b>64</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Группа 1 (5-6 лет)

Месяц	Число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема	Задачи
ОКЯБРЬ	<b>Знакомство! Meeting!</b>				
	04 06	16:45-17:10	2	What is your name?	1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
	11 13	16:45-17:10	2	How are you?	
	18 20	16:45-17:10	2	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?	
	25 27	16:45-17:10	2	Повторение	
НОЯБРЬ	<b>Моя семья. My family.</b>				
	01	16:45-17:10	1	Family	1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи.
	08	16:45-17:10	1	I have a family.	
	10	16:45-17:10	1	My family	
	15 17 22 24 29	16:45-17:10	5	Повторение	
ДЕКАБРЬ	<b>Новый год! New Year!</b>				
	01 06	16:45-17:10	2	Happy birthday!	1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.
	08 13	16:45-17:10	2	Merry Christmas!	
	15 20	16:45-17:10	2	Happy New Year!	
	22 27 29	16:45-17:10	3	Повторение	
ЯНВАРЬ	<b>Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 10.</b>				
	10 12 17 19	16:45-17:10	4	I count to 10.	1. Развивать навыки счета от 1 до 10. 2. Познакомить с основными цветами. 3. Развитие навыков аудирования английской речи. 4. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
24 26 31	16:45-17:10	3	Colours.		

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Еда. Food.</b>				
	<b>02 07</b>	16:45-17:10	2	Fruit.	1. Формирование представлений об этикете поведения за столом.
	<b>09 14</b>	16:45-17:10	2	Vegetables.	2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
	<b>16 17</b>	16:45-17:10	2	What do you like?	3. Развитие навыков аудирования коротких английских текстов.
<b>21 28</b>	16:45-17:10	2	Do you like a banana?	4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.	
<b>МАРТ</b>	<b>Мой дом. My Home.</b>				
	<b>02 09</b>	16:45-17:10	2	Do you live in the house?	1. Развитие у детей чувства радости и гордости за свой дом.
	<b>14 16</b>	16:45-17:10	2	Is your house big?	2. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
	<b>21 23</b>	16:45-17:10	2	This is my room.	3. Формирование потенциального словаря.
	<b>28 30</b>	16:45-17:10	2	Повторение	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Животные. Animals.</b>				
	<b>04 06</b>	16:45-17:10	2	Animals	1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
	<b>11 13</b>	16:45-17:10	2	Why are you?	2. Развитие навыков аудирования английских коротких текстов.
	<b>18 20</b>	16:45-17:10	2	What can you do?	3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
<b>25 27</b>	16:45-17:10	2	Повторение	4. Умение делать краткое сообщение о животном.	
<b>МАЙ</b>	<b>Мое тело. My body.</b>				
	<b>02 04 11</b>	16:45-17:10	3	The body	1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
	<b>16 18</b>	16:45-17:10	2	Actions (действия)	2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
	<b>23 25</b>	16:45-17:10	2	Повторение	3. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
	<b>Итоговое занятие</b>				
<b>30</b>	16:45-17:10	1	Повторение	1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы. 2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 3. Формирование потенциального словаря.	

**Группа 2 (5-6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>ОКЯБРЬ</b>	<b>Знакомство! Meeting!</b>				
	<b>04 06</b>	16:45-17:10	2	What is your name?	1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
	<b>11 13</b>	16:45-17:10	2	How are you?	
	<b>18 20</b>	16:45-17:10	2	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?	
	<b>25 27</b>	16:45-17:10	2	Повторение	
<b>НОВАЯБРЬ</b>	<b>Моя семья. My family.</b>				
	<b>01</b>	16:45-17:10	1	Family	1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи.
	<b>08</b>	16:45-17:10	1	I have a family.	
	<b>10</b>	16:45-17:10	1	My family	
	<b>15 17 22 24 29</b>	16:45-17:10	5	Повторение	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Новый год! New Year!</b>				
	<b>01 06</b>	16:45-17:10	2	Happy birthday!	1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.
	<b>08 13</b>	16:45-17:10	2	Merry Christmas!	
	<b>15 20</b>	16:45-17:10	2	Happy New Year!	
	<b>22 27 29</b>	16:45-17:10	3	Повторение	
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 1 by 0.</b>				
	<b>10 12 17 19</b>	16:45-17:10	4	I count to 10.	1. Развивать навыки счета от 1 до 10. 2. Познакомить с основными цветами. 3. Развитие навыков аудирования английской речи. 4. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
<b>24 26 31</b>	16:45-17:10	3	Colours.		

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Еда. Food.</b>				
	<b>02 07</b>	16:45-17:10	2	Fruit.	1. Формирование представлений об этикете поведения за столом.
	<b>09 14</b>	16:45-17:10	2	Vegetables.	2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
	<b>16 17</b>	16:45-17:10	2	What do you like?	3. Развитие навыков аудирования коротких английских текстов.
<b>21 28</b>	16:45-17:10	2	Do you like a banana?	4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.	
<b>МАРТ</b>	<b>Мой дом. My Home.</b>				
	<b>02 09</b>	16:45-17:10	2	Do you live in the house?	1. Развитие у детей чувства радости и гордости за свой дом.
	<b>14 16</b>	16:45-17:10	2	Is your house big?	2. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
	<b>21 23</b>	16:45-17:10	2	This is my room.	3. Формирование потенциального словаря.
	<b>28 30</b>	16:45-17:10	2	Повторение	
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Животные. Animals.</b>				
	<b>04 06</b>	16:45-17:10	2	Animals	1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
	<b>11 13</b>	16:45-17:10	2	Why are you?	
	<b>18 20</b>	16:45-17:10	2	What can you do?	2. Развитие навыков аудирования английских коротких текстов.
<b>25 27</b>	16:45-17:10	2	Повторение	3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 4. Умение делать краткое сообщение о животном.	
<b>МАЙ</b>	<b>Мое тело. My body.</b>				
	<b>02 04 11</b>	16:45-17:10	3	The body	1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
	<b>16 18</b>	16:45-17:10	2	Actions (действия)	2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
	<b>23 25</b>	16:45-17:10	2	Повторение	3. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
	<b>Итоговое занятие</b>				
<b>30</b>	16:45-17:10	1	Повторение	1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы. 2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 3. Формирование потенциального словаря.	

**Группа 3 (6-7 лет)**

Месяц	Число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема	Задачи	
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Знакомство! Meeting!</b>					
	<b>03 05</b>	16:45-17:10	2	What is your name?	1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.	
	<b>10 12</b>	16:45-17:10	2	How are you?		
	<b>17 19</b>	16:45-17:10	2	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?		
	<b>24 26 31</b>	16:45-17:10	3	Повторение		
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Моя семья. My family.</b>					
	<b>02 07</b>	16:45-17:10	2	Family	1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи.	
	<b>09 14</b>	16:45-17:10	2	I have a family.		
	<b>16 21</b>	16:45-17:10	2	My family		
	<b>23 28 30</b>	16:45-17:10	3	Повторение		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Новый год! New Year!</b>					
	<b>05 07</b>	16:45-17:10	2	Happy birthday!	1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.	
	<b>12 14</b>	16:45-17:10	2	Merry Christmas!		
	<b>19 21</b>	16:45-17:10	2	Happy New Year!		
	<b>26 28</b>	16:45-17:10	2	Повторение		
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 10.</b>					
	<b>09 11 16 18</b>	16:45-17:10	4	I count to 10.	1. Развивать навыки счета от 1 до 10. 2. Познакомить с основными цветами. 3. Развитие навыков аудирования английской речи. 4. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	
	<b>23 25 30</b>	16:45-17:10	3	Colours.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Еда. Food.</b>					
	<b>01 06</b>	16:45-17:10	2	Fruit.	1. Формирование представлений об этикете поведения за столом. 2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной	
	<b>08 13</b>	16:45-17:10	2	Vegetables.		

	<b>15 20 27</b>	16:45-17:10	3	What do you like?	<p>деятельности.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования коротких английских текстов.</p> <p>4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.</p>
	<b>Мой дом. My Home.</b>				
	<b>01 06</b>	16:45-17:10	2	Do you live in the house?	<p>1. Развитие у детей чувства радости и гордости за свой дом.</p> <p>2. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.</p> <p>3. Формирование потенциального словаря.</p>
	<b>13 15</b>	16:45-17:10	2	Is your house big?	
	<b>20 22</b>	16:45-17:10	2	This is my room.	
<b>27 29</b>	16:45-17:10	2	Повторение		
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Животные. Animals.</b>				
	<b>03 05</b>	16:45-17:10	2	Animals	<p>1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования английских коротких текстов.</p> <p>3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>4. Умение делать краткое сообщение о животном.</p>
	<b>10 12</b>	16:45-17:10	2	Why are you?	
	<b>17 19</b>	16:45-17:10	2	What can you do?	
<b>24 26</b>	16:45-17:10	2	Повторение		
<b>МАЙ</b>	<b>Мое тело. My body.</b>				
	<b>03 10 15</b>	16:45-17:10	3	The body	<p>1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.</p> <p>2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.</p> <p>3. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.</p>
	<b>17 22 24</b>	16:45-17:10	3	Actions (действия)	
	<b>29</b>	16:45-17:10	1	Повторение	
	<b>Итоговое занятие</b>				
<b>31</b>	16:45-17:10	1	Повторение	<p>1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.</p> <p>2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.</p> <p>3. Формирование потенциального словаря.</p>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Возрастная группа 5-6 лет

№ п/п	Тема	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Оборудование
<b>Знакомство! Meeting!</b>					
1.	What is your name?	What is your name?	Hello! Hi! My name is ...	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»	Карта мира Мяч Игрушки - животные Карточки с цифрами Аудиоматериалы
2.	How are you?	How are you? To swim, to run, to go, to jump, to fly.	I am fine, thank you.	Игра «Цепочка», «Весёлая зарядка»	
3.	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?	I am a boy (a girl). To swim, to run, to go, to jump, to fly. A dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig.	Игра «Дрессировщики», «Теремок», «Кто ты?»	
<b>Моя семья. My family.</b>					
7.	Family	Who is this?	A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Плакат «Моя семья» Аудиоматериалы Видеоматериалы
8.	I have a family.	I have a family.	I have a family.	Игра «Интервью»	
9.	My family	Who is this?	I have a family. A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.	Игра «Угадай чей голос». Просмотр обучающего видео.	
<b>Новый год! New Year!</b>					
10.	Happy birthday!	Happy birthday! Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Happy birthday to you!	Разучивание песни «Happy birthday to you!»	Фотографии праздников Иллюстрации Деда Мороза, Санта-Клауса
11.	Merry Christmas!	Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus	Merry Christmas to you!	Изготовление праздничной открытки	
12.	Happy New Year!	Happy New Year! Father Frost, Santa Claus	Happy New Year to you!	Игра «Угадай чей голос», «Весёлая зарядка»	

<b>Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 10.</b>					
13.	I count to 10.	How old are you? Can you count?	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Игра «Let`s count», «Do it and count», «Весёлый счёт»	Карточки с цифрами, с цветами
14.	Colours.	It is green? What colour is this ...?	Red, yellow, black, green, blue. It is green	Игра «Roll the ball»	
<b>Еда. Food.</b>					
15.	Fruit.	What is this?	This is an apple.	Рисование «Фрукты»	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
16.	Vegetables.	What is this?	This is a corn.	Рисование «Овощи»	
17.	What do you like?	What do you like?	I like orange.	Игра «What do you like?»	
18.	Do you like a banana?	Do you like a banana?	I don`t like lemons	Игра «Do you like...», «Съедобное-несъедобное»	
<b>Мой дом. My Home.</b>					
19.	Do you live in the house?	Do you live in the house?	I live in the house. I live in a flat.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Плакат «Мой дом»»
20.	Is your house big?	Is your house big?	My house is big.	Разучивание стихотворения к данной теме.	
21.	This is my room.	Is your room big?	This is my room. It is small.	Игра «Roll the ball»	
<b>Животные. Animals.</b>					
22.	Animals	What is this?	This is a dog. I am a cat. I can climb.	Рисование «Моё любимое животное»	Карточки «Животные» Аудиоматериал Игрушки-животные
23.	Why are you?	Why are you?	I am a cat.	Игра «Теремок»	
24.	What can you do?	What can you do?	I can climb.	Игра «Кто в мешке», «What`s the missing?»	
<b>Мое тело. My body.</b>					
25.	The body	Show me your neck. Touch your head.	This is my head.	Игра «Show me...» Игра «Touch your...»	Плакат «The body» Аудиоматериал
26.	Actions (действия)	What can you do?	I can swim (run, go, jump, fly).	Обыгрывание ситуации «Тренер и ученик».	

**Возрастная группа 6-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Практическая деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Знакомство! Meeting!</b>					
1.	What is your name? How are you? Who are you?	What is your name? How are you? Who are you?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»	Мяч Аудиоматериалы
2.	How old are you?	How old are you?	Good morning! Good afternoon! Good evening! I am five.	Игра «Цепочка»	
3.	Where are you from?	Where are you from?	I am from Russia.	Обыгрывание ситуаций «Интервью»	
4.	Are you Russian?	Are you Russian?	I am Russian	Игра «Весёлая зарядка»	
5.	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?	Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I am five. I am from Russia. I am Russian.	Игра «Угадай чей голос»	
<b>Моя семья. My family.</b>					
6.	I have a family.	Who is this?	A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.	Игра «Интервью». Разучивание рифмовки о семье.	Плакат «Моя семья» Аудиоматериал Видеоматериал
7.	Do you have a mother?	Do you have a mother?	I have a mother.	Игра «Испорченный телефон»	
8.	I have a mother. Her\his name is ...	What is her\his name?	Притяжательное местоимение His/her	Обыгрывание ситуаций «Моя семья»	
9.	Do you have a friend?	Do you have a friend?		Игра «Stand up, who..»	
<b>Новый год! New Year!</b>					
10.	Do you like holidays?	Do you like holidays?	I like holidays.	Игра «Чего не хватает?»	Иллюстрации праздников Аудиоматериал Видеоматериал
11.	What holiday do you like?	What holiday do you like?	I like New Year.	Игра «Эхо»	

12.	Do you help to decorate a Christmas tree?	Do you help to decorate a Christmas tree?	I help to decorate a Christmas tree	Изготовление рождественских открыток	
<b>Знакомство с цветами. Счет до 10. Colours. I count to 10.</b>					
13.	I count to 10.	How old are you? How many cats can you see?	I'm five. I'm six. I'm seven. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Игра «Let`s count», «Do it and count», «Весёлый счёт»	Карточки с цифрами, с цветами
14.	Colours.	What color is this...?	Red, yellow, black, green, blue, violet/ This apple is red.	Игра «Roll the ball»	
<b>Еда. Food.</b>					
15.	Meals and food	What is this? (названия продуктов питания)	This is a cake.	Игра «Эхо»	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
16.	Would you like a cup of tea?	Would you like a cup of tea?	I would like a glass of juice.	Ситуативная игра «Чаепитие»	
17.	What do you have for breakfast?	What do you have for breakfast? dinner/supper	I have a sandwich and tea for breakfast	Игра «Испорченный телефон»	
18.	What do you drink for lunch?	What do you drink for lunch?	I drink a glass of juice for lunch.	Игра «Съедобное-несъедобное»	
<b>Мой дом. My Home.</b>					
19.	Furniture	What is this?	This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big. This is my room. It is small.	Игра «What can you see in the room?»	Плакат «Мой дом» Карточки «Мебель»
20.	This is a chair.	Is this a chair?	This is a chair.	Игра с карточками «What is this?»	
21.	What colour is the sofa?	What colour is the sofa?	It is green.	Игра «Yes or no»	
<b>Животные. Animals.</b>					
22.	Animals	What do you see?	I see a monkey.	Игра «Дрессировщик»	Карточки «Животные» Аудиоматериал Игрушки животные
23.	What do you have?	What do you have?	I have a dog.	Игра «Испорченный телефон»	

24.	What can a frog do?	What can a frog do?	The horse can run.	Игра «Make an animal»	
<b>Мое тело. My body.</b>					
25.	The body	Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Изученные ранее образцы	Игра «Show me...» Игра «Touch your...»	Плакат «The body» Аудиматериал
26.	What is your hair?	What is your hair?	I have blond hair I have dark hair I have red hair I am red-hair I'm blonde I am brunette	Игра «What is your hair?»	
27.	How many fingers do you have?	How many fingers do you have?	I have five fingers on my left(right) hand.	Рисование «Тело человека»	

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Ноутбук
- Проектор.
- Экран.
- Магнитофон.
- Обучающие игры, презентации и мультфильмы.
- Магнитно-маркерная доска.
- Цветные карандаши, мелки и фломастеры.
- Игрушки.
- Иллюстрации по темам.
- Плакаты к изучаемым темам.
- Магнитные цифры, буквы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребенка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребенком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

ФИО ребенка	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос

### **Критерии оценки:**

- 1 балл - не усвоил;
- 2 балла - усвоил недостаточно хорошо;
- 3 балла - полностью усвоил пройденную тему.

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

## **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.  
Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
6. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
8. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <https://pingusenglish.com/>
9. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - <http://www.english-4kids.com/>
10. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке - <http://www.phonics.net.ru/>

**Игры, используемые на занятиях по английскому языку у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса**

**YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

**ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

**ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

**WHAT IS MISSING?**

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

## **ПОМЕНИЙСЯ МЕСТАМИ**

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

## **ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please gap», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

## **ИГРА (НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ «I CAN»...)**

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five»/ Затем говорит: «Stop!». Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run» - изображает нужное действие.

## **ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ**

Мяч передается по кругу на счет: «One, two, three, four, five, good-bye!». Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

## **КОРИДОР**

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/boy. My name is ...». Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!») – и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

## **МАЛЕНЬКОЕ КОЛЕЧКО**

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

## **ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН**

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

## **ЧИТАЙ ПО ГУБАМ**

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

## **СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ**

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

## **КТО В МЕШКЕ?**

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

## **ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?**

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

## **ЖМУРКИ**

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?». Ведущий отвечает: «Света».

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «В МАГАЗИНЕ»**

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?
- I'd like ....
- Here you are.
- Thank you.
- My pleasure.

## **СВЕТОФОРЧИКИ**

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет «One, two, three!»! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

## **ЭХО**

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

## **ENGLISH-RUSSIAN**

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

### **MAKE AN ANIMAL** («Превратись в животное»)

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

### **ИГРА НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ СТРУКТУР: «IT IS COLD (WARM, HOT)» (ХОЛОДНО, ТЕПЛО, ЖАРКО)**

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «It is cold (warm, hot)».

### **УГАДАЙ, ЧЕЙ ГОЛОС** (закрепление местоимений He/She)

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто ее произнес: «She is Sveta. He is Misha.»

### **ПРЯТКИ**

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it bear/a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No». Тот, кто отгадал идет водить следующим.

### **ВСТАНЬТЕ ТЕ, КТО....**

Педагог говорит фразу: «Stand up, who... (has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/fish)». Дети встают со стула в зависимости от команды.

### **УГАДАЙ: КТО ОН (ОНА)?**

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка: «She has a grey sweater». Водящий спрашивает: «Is it Masha?».

### **WHAT IS MISSING**

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель дает команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем дает команду: «Open your eyes!» и задает вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

## **PASS THE CARD**

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя ее. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить: «I have a ...and a...»

## **ЗАПРЕЩЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять (например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

## **WORDS ROAD**

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребенок идет по "дорожке", называя все слова.

## **IS IT TRUE OR NOT?**

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yea, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

### **Например:**

Yellow lemon

Pink pig

Orange bear

Brown monkey

White snow

Red crocodile

Purple mouse

Green grapes

Gray elephant

## **ПУТАНИЦА**

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

## **TELL ME SOMETHING BEGINNING WITH...**

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».