Актуально на 10.04.2025

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 15.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ Каскаринского детского
сада «Золотой петушок»
от 18.04.2025 № 53-од

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок»
(МАДОУ Каскаринский детский сад «Золотой петушок»)
Школьная ул., д.4, с. Каскара, Тюменский район, Тюменская область, 625512

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год

1	Общие вопросы		2
	1.1	Общая характеристика образовательной организации	2
	1.2	Организационно-правовое обеспечение	3
	1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	3
	1.4	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	4
	1.5	Анализ контингента обучающихся	9
2	Содержание образовательной деятельности		11
	2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
	2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
3	Кадровый состав образовательной организации		13
4	Анализ качества обучения воспитанников		14
	4.1	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	14
	4.2	Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год	15
	4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	16
	4.4	Результаты внешней экспертизы	16
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность		18
	5.1	Общая характеристика	18
	5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	25
6	Воспитательная система образовательного учреждения		26
7	Результативность воспитательной системы образовательной организации		28
	7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	28
	7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	31
	7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 – 2023 учебный год	34
8	Организация профориентационной работы в образовательной организации		34
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья		36
	9.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	36
	9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	38
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации		40
11	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников		42

12	Востребованность [illegible]	[illegible]
13	Учебно-методичес[illegible]	[illegible]
14	Библиотечно-инфо[illegible]	[illegible]
15	Внутренняя систем[illegible]	[illegible]
16	Анализ показател[illegible]	[illegible]

1. Общие вопрос[illegible]

1.1. Общая харак[illegible]

Наименование образовательной орган[illegible]	[illegible]
Заведующий	[illegible]
Адрес места нахожде[illegible]	[illegible]
Телефон, факс	[illegible]
Адрес электронной по[illegible]	[illegible]
Учредитель	[illegible]
Дата создания	[illegible]
Лицензия	[illegible]

Муниципальное авт[illegible] муниципального район[illegible]
- 1 здание расположе[illegible] с. Каскара, ул. Школьн[illegible]
- 2 здание расположе[illegible] с.Каскара, ул. 9 Мая. 1[illegible]

Оба здания располо[illegible]

1 здание Детского [illegible] наполняемость на 220 м[illegible] используемых непосре[illegible]

2 здание Детского [illegible] наполняемость на 60 м[illegible] используемых непосре[illegible]

26 мая 2016 в [illegible] муниципального авто[illegible] муниципального район[illegible] – Филиал)

Расположен Филиа[illegible] Новотуринский, 7 Б.

Здание расположен[illegible] бройлер»

Здание Филиала построено по типовому проекту двухэтажное. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1756 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 652 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с НОДА, АОП ДО для детей с РАС).

Предметом деятельности ДОУ является обеспечение реализации в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным правилам. Деятельность ДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Режим работы основных групп:
- начало работы: 07 часов 30 минут;
- окончание работы: 16 часов 30 минут.

С 07 часов 00 минут до 07 часов 30 минут, с 16 часов 30 минут до 18 часов 30 минут для воспитанников, посещающих основные группы, функционирует дежурная группа.
Пятидневная рабочая неделя.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель —заведующий. С целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан Совет родителей.
Коллегиальные органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Наблюдательный совет	В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключение, одобрения или принимает решения.
Общее собрание работников	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	[illegible]
Совет родителей (законных представителей)	[illegible]

1.4. Право влад[illegible]

На праве [illegible] материально-техниче[illegible]

Материаль[illegible] реализацию образова[illegible] правилам и норматив[illegible]

Образоват[illegible] закрепленных за Учр[illegible]

625512, Тюмено[illegible] Школьная, 4;

625512, Тюмено[illegible] 9 Мая, 12;

625505, Тюмено[illegible] 75.

На праве [illegible] участки:

625512, Тюмено[illegible] Школьная, 4 площадь 9692 кв.м;

625512, Тюмено[illegible] 9 мая, 12 площадь 4807 кв.м;

625505, Тюмен[illegible] 75 площадь 4534,0 кв.м.

Территория Уч[illegible]

Показатель	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Ограждение террит[illegible] по периметру	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	имеется
Ограждение террит[illegible] полосой зеленых насаждений	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	имеется

Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и выходы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

Объемно-планировочные решения помещения Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей имеют отдельный вход на игровую площадку вход.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

Помещения Учреждения:

Показатель	ул. Школьная, 4	ул. 9 Мая, 12	Филиал
Групповые помещения	11	3	4
Музыкальный зал	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	1	совмещен с музыкальным	1

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Бассейн	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кастелянная	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Прачечная	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Пищеблок	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Складские помещения	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кабинет руководителя	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кабинет заместителя руководителя	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кабинет бухгалтерии	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кабинет завхоза	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кабинет делопроизводи специалиста по охране	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Методический кабинет	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Логопедический кабинет	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Кабинет педагога-психо	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
ИЗО-студия	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Оборудование [illegible] возрасту детей. Фу[illegible] мебели для сиде[illegible] установленным техн[illegible]

Детская мебел[illegible] безвредных для з[illegible] происхождение и бе[illegible]

Раздевальные [illegible]

Шкафы для [illegible] полками для головн[illegible]

В Учреждени[illegible] отвечающие санитар[illegible] подтверждающие без[illegible] (стирке) и дезинфе[illegible]

В состав груп[illegible] оборудованы стацио[illegible] Количество кроватей [illegible]

Обеспеченность поме[illegible]

Оборудован[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Мебель	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Игровое оборудован[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Производственное (технологическое оборудование)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	ул. Школьная, 4	ул. 9 Мая, 12	Филиал
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется
Речевое оповещение	имеется	имеется	имеется

Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей. Полифукциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и

оборудования.

Безопасность [illegible] соответствует всех её элементов [illegible] и безопасности использования.

В Учреждении [illegible] воспитанников:

Основные парам[illegible]	[illegible]
Дидактические средства для разви[illegible] детей	[illegible]
Условия для художественно-этетического разви[illegible]	[illegible]
Условия для театральной деятельности	[illegible]
Условия для разви[illegible] музыкальной деятельности	[illegible]
Условия для разви[illegible] конструктивной деятельности	[illegible]
Условия развития экологической культуры	[illegible]
Условия для развит[illegible] представлений о человеке в истории [illegible] культуре	[illegible]
Условия для физического развит[illegible]	[illegible]
Условия для развит[illegible] элементарных естественно-научны[illegible] представлений	[illegible]
Условия для развит[illegible] элементарных	[illegible]

атематических представлений	
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифукциональный модульный мягкий строитель

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году МАДОУ посещали 456 детей, распределенные по возрастному принципу в 18 групп, следующим образом:

возрастная группа	количество групп	возраст детей	количество детей		мальчики/ девочки		индивидуальные особенности контингента детей
1 младшая группа	3	2-3 года	50	10,9	28	22	группа здоровья: 1 группа -11 2 группа -36 3 группа -3 группа для занятий физкультурой: основная -48 подготовительная -2
группы раннего возраста			50	10,9	28	22	
2 младшая группа	3	3-4 года	99	21,7	55	44	группа здоровья: 1 группа -41 2 группа -54 3 группа -4 группа для занятий физкультурой: основная -98 подготовительная -1 дети с ОВЗ -4
средняя группа	4	4-5 лет	88	19,3	42	46	группа здоровья: 1 группа -35 2 группа -51 3 группа - 3 5 группа -2 группа для занятий физкультурой: основная -87 подготовительная -1 дети с ОВЗ -4
старшая группа	4	5-6 лет	135	29,6	63	72	группа здоровья: 1 группа -52 2 группа -79 3 группа -3 5 группа -3 группа для занятий

									[illegible]
подготовительная группа	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
дошкольные группы	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
итого	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Характеристика семей по количеству детей

количество детей в семье	количество семей	Удельный вес общего количества семей воспитанников, %
один ребенок	[illegible]	[illegible]
два ребенка	[illegible]	[illegible]
три и более	[illegible]	[illegible]
всего	[illegible]	[illegible]

Характеристика семей по составу

состав семьи	количество семей	Удельный вес общего количества семей воспитанников, %
полная	[illegible]	[illegible]
неполная с матерью	[illegible]	[illegible]
неполная с отцом	[illegible]	[illegible]
оформлено опекунство	[illegible]	[illegible]
всего	[illegible]	[illegible]

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная деятельность по развитию ребенка осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дальнейшее развитие ДОУ определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДОУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детскородительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

2.2. Учебный план. П

Учебный
учебный год разработ
«Об образовании в Р
Российской Федера
государственного ст
осуществления обра
программам – образо
Минпросвещением
государственного са
утверждении санита
требования к органи
молодежи», Уставо
Адаптированными об
для воспитанников с
АОП ДО для детей с
Муниципального авт
детский сад "Золотой
устанавливающим п
отводимого на прове
начинается с 1 сент
пятидневной рабочей
деятельность, которая
занятием как дидакт
основано на одной ил
взрослыми, и направ
областей (принцип
образовательной де
гигиеническими но
непрерывной непосре
более 10 минут, для д
более 20 минут, для д
более 30 минут. Ма
половине дня: в млад
в старшей группе не п
в середине времен
физкультурные минут
возраста может осу
продолжительность с

Планирова
интеграция образоват
общей темы. При выб
текущие явления и ярк

В летний
эстетического и фи
деятельность, занятия
игры, спортивные п
образовательных обл
организованной обра
занятий, дающее возм
принципах дифферен
входят: основная (о
участниками образова

взаимодействии друг с другом.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов		28	30	30	30	27
Высшее образование	Количество педагогов	12	13	15	12	10
	%	43	43	50	40	37
Среднее специальное образование	Количество педагогов	16	17	15	18	17
	%	57	57	50	60	63
Обучение в институте	Количество педагогов	0	0	0	0	1
	%	0	0	0	0	3,7

Стаж педагогической работы

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов		28	30	30	30	27
0-5 лет	Количество педагогов	5	6	5	6	7
	%	18	20	17	20	25
до 10 лет	Количество педагогов	6	3	5	5	4
	%	21	10	17	17	15
до 20 лет	Количество педагогов	8	10	8	8	8
	%	29	33	26	27	30
более 20 лет	Количество педагогов	9	11	12	11	8
	%	32	37	40	36	30

Возрастной состав педагогов

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов		29	30	30	30	27
до 25 лет	Количество педагогов	1	0	0	2	2
	%	4	0	0	7	7
до 35 лет	Количество педагогов	10	5	4	4	2
	%	32	17	13	13	7
до 45 лет	Количество педагогов	9	13	16	15	16
	%	32	43	53	50	59
до 55 лет	Количество педагогов	6	8	6	5	4
	%	21	27	20	16	15
свыше 55 лет	Количество педагогов	3	4	4	4	3
	%	11	13	13	14	12

Квалификация педагогических кадров

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	21	21	21	20	21
Высшая квалификационная категория	Количество 8	8	8	8	8
	% 38	38	38	40	38
Первая квалификационная категория	Количество 3	3	3	2	3
	% 14	14	14	10	14
Соответствие занимаемой должностью	Количество 3	3	3	3	3
	% 14	14	14	15	14
Без категории	Количество 6	7	7	6	6
	% 28	33	33	30	28

В 2023-2024 [illegible] квалификацио[illegible].

В 2023 – 2024 учеб[illegible] категорией увеличил[illegible].

В следующем [illegible]

- 2 воспитателя на вы[illegible]
- 1 воспитатель и 1 пе[illegible] категорию;
- 2 воспитатель и 2 [illegible] соответствие занимаемо[illegible] должности.

В 2023-2024 у[illegible]

- 10 воспитателя «Осо[illegible] с детьми ОВЗ в дошкольных образова[illegible] ДО»;
- 14 педагогов «Актуа[illegible] процесса в условиях реализации ФГОС до[illegible]».

В новом учебн[illegible] повышение квалификации у 5 педагогов.

4. Анализ качества об[illegible]

4.1 Динамика качеств[illegible]

год	[illegible]	[illegible]	на соответствие занимаемой должности
2023-2024	[illegible]	[illegible]	4
2022-2023	[illegible]	[illegible]	4
2021-2022	[illegible]	[illegible]	2
2020-2021	[illegible]	[illegible]	2
2019-2020	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4.2. Анализ результат[illegible]

С 02 мая 2024 [illegible] основной образовательной программе [illegible] «Золотой ключик» [illegible] петушок» на конец 20[illegible]

возрастных группах (с учетом Филиала). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг осуществлялся дважды в год, в начале (сентябрь/октябрь) и в конце (май) учебного года на основе заполнения диагностических карт, содержащих параметры освоения программы детьми каждой возрастной категории.

Достижения детьми оценивались путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

Мониторинг показал следующие результаты:

Образовательная область	**Уровень освоения**	**1 младшие группы (2-3 года)**	**Младшие группы (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-7 лет)**	**Итог реализации ООП по образовательным областям**
Социально-коммуникативное развитие	высокий %	**38**	**36**	**58**	**90**	**100**	**64**
	средний%	54	44	32	10	0	28
	низкий %	**8**	**20**	**10**	**0**	**0**	**8**
Познавательное развитие	высокий %	**38**	**41**	**60**	**82**	**87**	**62**
	средний%	52	38	29	17	13	30
	низкий %	**10**	**21**	**11**	**1**	**0**	**8**
Речевое развитие	высокий %	**40**	**24**	**50**	**64**	**85**	**53**
	средний%	42	44	34	31	15	33
	низкий %	**18**	**32**	**16**	**5**	**0**	**14**
Художественно-эстетическое развитие	высокий %	**49**	**34**	**58**	**85**	**93**	**64**
	средний%	44	43	30	15	7	28
	низкий %	**7**	**23**	**12**	**0**	**0**	**8**
Физическое развитие	высокий %	**59**	**59**	**66**	**91**	**99**	**75**
	средний%	36	33	29	9	1	22
	низкий %	**5**	**8**	**5**	0	0	3
Итог реализации ООП по возрастным группам	высокий %	**45**	**39**	**58**	**83**	**93**	**64**
	средний%	46	40	31	16	7	**28**
	низкий %	**9**	**21**	**11**	**1**	0	**8**

Низкий уровень по всем образовательным областям прослеживается преимущественно у одних и тех же детей, обусловлено следующими причинами:

1. В младших групп некоторые дети начали освоение ООП с января-февраля месяца и не освоили в полном объеме материал.
2. Частая заболеваемость/пропуски.

3. Недостаточно р[illegible] выполнении зад[illegible]
4. Недостаточно р[illegible]
5. Низкий уровен[illegible]

По результата[illegible] программы можно о[illegible] областей:

	[illegible]
	[illegible]
С[illegible]	[illegible]
	[illegible]
Ху[illegible]	[illegible]
	[illegible]

Следует обра[illegible] художественно-эстет[illegible]

По итогам мо[illegible] родителями в летний [illegible] год.

- осуществлят[illegible] программы и развити[illegible]

- при планиро[illegible] мониторинга.

- осуществлят[illegible]

4.3. Результаты госуд[illegible]

4.4. Результаты внеш[illegible]

Показатели [illegible] открытость и дост[illegible] об организации	[illegible]
Соответствие инфор[illegible] организации, размещ[illegible] общедоступных инф[illegible] ресурсах, ее содержа[illegible] (форме), установлен[illegible] законодательными и[illegible] нормативными прав[illegible] Российской Федера[illegible]	[illegible]
Наличие на [illegible] организации информ[illegible] способах обратной с[illegible] с получателями [illegible] функционирование	[illegible]
Доля получателей у[illegible] открытостью, полно[illegible] информации о деяте[illegible]	[illegible]
Показатели [illegible] комфортность услов[illegible]	[illegible]
Время ожидания пре[illegible]	[illegible]
Наличие каждого из [illegible] комфортности (налич[illegible] отдыха, понятность н[illegible]	[illegible]

организации, наличие и доступность питьевой воды, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений)	
Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.	97%
Показатели характеризующие доступность услуг для инвалидов	**98,5**
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок)	80%
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению, помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в организации, наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому)	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	100%
Показатели характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации	**94**
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	97%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью	

работников организ[illegible] сферы, обеспечиваю[illegible] оказание услуги при[illegible] организацию социал[illegible]	[illegible]	[illegible]
Доля получателей у[illegible] доброжелательность[illegible] работников организа[illegible] при использовании [illegible] взаимодействия.	[illegible]	[illegible]
Показатели [illegible] удовлетворенность [illegible]	[illegible]	[illegible]
Доля получателей [illegible] рекомендовать орг[illegible] сферы родственника[illegible]	[illegible]	[illegible]
Доля получателей у[illegible] организационными [illegible] предоставления услу[illegible]	[illegible]	[illegible]
Доля получателей у[illegible] в целом условиями [illegible]	[illegible]	[illegible]
Итоговый балл по у[illegible]	[illegible]	[illegible]

5. Методическая и на[illegible]

5.1. Общая характери[illegible]

Было проведен[illegible]

Форма работы	Кол-в[illegible]	Тема	ФИО выступающего, должность
Педагогические советы	4	[illegible]	Дрижная Л.О., заведующий, Пазнетова Л.Г., заместитель заведующего, Дрижная Л.О., заведующий, Пазнетова Л.Г., заместитель заведующего, Пугачева Е.В., старший воспитатель, [illegible] группы, Кулешова О.А., Абрамова О.В., Одинцова Н.М., Мухина Н.М., Пазнетова Л.Г., Сидорова О.А.
		[illegible]	Пазнетова Л.Г., заместитель заведующего, Пугачева Е.В.

			старший воспитатель, воспитатели возрастных групп Садыкова Н.С., Сульхарнаева Г.М.,, Зырянова О.В, Мурзанова Ж.И., Алеева М.Р.
		Итоговый педагогический совет «Итоги работы за 2023-2024 учебный год и перспективы на будущее»	Дронская Л.Ю., заведующий, Шаяхметова З.П., заместитель заведующего, Пушкарева Е.В., старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Консультации	9	«Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в ДОУ»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Организация совместной работы инструктора по физической культуре и воспитателей детского сада»	Николаева А.Р., Красюкова Н.А. инструктор по ФК
		«Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями»	Скворцова Л.И, учитель-логопед
		«Народные праздники и их значение в жизни ребёнка- дошкольника»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Левша – плохо это или хорошо?»	Скворцова Л.И., учитель-логопед
		«Гиперактивный ребёнок в группе»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Физическое и психическое развитие- важные составляющие здоровья воспитанников»	Николаева А.Р., Красюкова Н.А. инструктор по ФК
		«Дошкольник и мир социальных отношений»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Развитие физических качеств в процессе сюжетно – ролевых образовательных ситуации»	Николаева А.Р., Красюкова Н.А. инструктор по ФК
Практикум	12	«Мы вместе поиграем - возможности коммуникативных игр в личностном развитии дошкольников»	Кульмаметова О.А., воспитатель
		«Развивающие игры в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста»	Кадралиева И.М., воспитатель
		«Музыкальные игры на развитие слухового восприятия»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Применение технологии «Бусоград» в системе речевого развития детей дошкольного возраста»	Степанова Г.А., воспитатель
		«Речевое развитие посредством коммуникативных игр»	Ефимова А.А., воспитатель

		[illegible]	[illegible], воспитатель
		[illegible]	Сушкарева Г.А., воспитатель
		[illegible]	Галушкина Н.С., музыкальный руководитель
		[illegible]	Гузеев В., воспитатель
		[illegible]	Гаврилова А.А., педагог-психолог
		[illegible]	Мухина Ж.А., воспитатель
		[illegible]	Галушкина Н.С., музыкальный руководитель
		[illegible]	Абрамян О.В., воспитатель
		[illegible]	Стрекова О.А., воспитатель
		[illegible]	Мухина Л.А., воспитатель
		[illegible]	Рыжкина Е.А., воспитатель
		[illegible]	Розгова Н.В., воспитатель
		[illegible]	Миронова А.Р., Крылова Н.А., инструктор по ФК
Мастер-класс	14	[illegible]	Галушкина Н.С., музыкальный руководитель
		[illegible]	Мосина Т.Н., воспитатель
		[illegible]	Пашкуй К.С., воспитатель
		[illegible]	Абрамян Д.В., воспитатель
		[illegible]	Бочкова О.В., воспитатель
		[illegible]	Галушкина Н.С., музыкальный руководитель
		[illegible]	Наумова Н.Ф.

		формировании элементарных математических представлений у дошкольников»	воспитатель
		«Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми»	Скворцова Л.И, учитель-логопед
Деловая игра	2	«Речь развиваем – интеллект повышаем»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Один, два начинается игра»	Николаева А.Р., Красюкова Н.А. инструктор по ФК
Семинар-практикум	3	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Развитие речи детей через музыкальные занятия по средствам театрализованной деятельности. Речь и музыка»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Аспекты формирования звуковой культуры речи»	Скворцова Л.И, учитель-логопед
Круглый стол	2	«Речевая развивающая среда в детском саду и дома в соответствии с ФОП ДО»	Пушкарева Е.В., старший воспитатель
		«Народное музыкальное творчество как предмет эстетического воспитания в современном образовательном процессе»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
Тренинг	4	«Мы одна команда»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Новогодние посиделки с психологом»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		Тренинг стрессоустойчивости для педагогов	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		Тренинг по профилактике профессионального выгорания	Чарганцова А.А., педагог-психолог
Педагогический квест	1	Спортивная игра «Зарница»	Спортивная игра «Зарница»

В учебном году проведено 11 открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми. Основные направления открытых показов, реализация годовых задач, по совершенствованию работы по развитию речи детей через интеграцию разных видов деятельности, а также по совершенствованию работы по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами народного творчества.

А также были организованы 2 открытых занятия образовательной деятельности в рамках реализации парциальных программ «Здравствуй!», «Предшкола нового поколения!»

Одна открытая образовательная деятельность с детьми подготовительной группы в рамках «Школы молодого педагога»

Во время образовательной деятельности присутствовали: заведующий, заведующий филиалом, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед. Проанализировав карты анализа открытой совместной образовательной деятельности педагога с детьми, можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень подготовки педагогов к совместной образовательной деятельности с воспитанниками;
- цели и задачи занятий соответствуют его содержанию и структуре;
- наблюдается грамотный выбор дидактических игр, заданий в соответствии

с возрастом де

- рацио

- налич подгруппами, привлечения мышления дет

- педа ориентируются различных вид

- недос образовательн

- не все

- у нек деятельности: игровые прием внимания дет

- длите нормам, педаг правилами.

Воспита консультации

В тече участие **в р** образовательн

№ п/п	ФИО педагог должность	Тема	Дата	«Образ» проведения
1.	Николаева А.[illegible]	[illegible]	26.0[illegible] 2023	Очн[illegible]
2.	Гузь Г.В.	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3.	Зырянова О.В[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4.	Ефимова А.А	[illegible]	27.2[illegible] 202[illegible]	Очн[illegible]
5.	Евдокимова Е.[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
6.	Алеева М.Р.	[illegible]	[illegible]	[illegible]

7.	Федотова Н.В.	Мастер-класс «Использование камней Марблс в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»	27.01. 2023	Очно
8.	Меньшикова Ю.Г.	«Социальное партнерство музыкального руководителя ДОУ с учреждениями культуры и школы как условие для успешной социализации дошкольников»	31.01. 2023	Очно
9.	Гаврилец Г.С.	Мастер-класс «Патриотическое воспитание дошкольников средствами декоративно-прикладного творчества»	16.02. 2023	Очно
10.	Сташкова О.А.	Квест-игра для педагогов «С чего начинается Родина?»		
11.	Сулейменова А.Н.	Практикум «Музыкально-дидактическая игра с элементами патриотического воспитания детей дошкольного возраста»		
12.	Степанова Г.А.	Мастер-класс «Изготовление народной тряпичной куклы «Пеленашка»»		
13.	Садыкова Н.С.	Деловая игра на тему «Правила безопасного поведения»	21.04. 2023	Очно
14.	Кульмаметова О.А.	Практикум на тему «Игровая деятельность по формированию основ безопасности»		
15.	Чарганцова А.А.	Семинар-практикум «Приёмы и техники психологического консультирования в образовательном учреждении»	26.04. 2023	Дистанционно
16.	Федотова Н.В.	Презентация опыта работы по реализации парциальной программы «Предшкола нового поколения»	27.04. 2023	Очно
17.	Нажмутдинова Р.Ф.	Семинар-практикум по финансовой грамотности «В мире финансов»		
18.	Айнулина Д.В.	Показ образовательной деятельности в средней группе «Путешествие по сказкам»	08.11. 2023	Очно
19.	Зырянова О.В.	Презентация познавательного проекта «Маленькие умники»		
20.	Алеева М.Р.	Презентация познавательного проекта «Математика своими руками»		
21.	Чарганцова А.А.	Круглый стол «Нейрогимнастика для дошкольников- основа интеллектуального развития»	02.02. 2024	Очно

В течение 2023-2024 учебного года функционировала **«Школа молодого педагога»**, в рамках которой для молодых специалистов проходили мероприятия:

№	Мероприятие	ФИО выступающего

п/п	
1.	Консультация «[illegible] Памятка «Совет[illegible]
2.	Показ открыто[illegible] подготовительн[illegible]
3.	Практикум «[illegible] участниками об[illegible]
4	Показ открыто[illegible] раннего возраст[illegible]
5	Практикум «[illegible] деятельности»

Педагоги вла[illegible] соответствии с ФГОС [illegible] разнообразные игро[illegible] технологии. Кроме то[illegible] технологии исследо[illegible] технологии.

В 2023 – 2024 у[illegible]

№ п/п	На[illegible]
1.	Игровой проект «[illegible] быстро заговорю[illegible]
2.	Игровой проект «[illegible] словечко»
3.	Игровой проект «[illegible] играя»
4.	Игровой проект «[illegible]
5.	Познавательно-и[illegible] сказки играем на[illegible]
6.	Игровой проект «[illegible] развиваем»
7.	Познавательно-и[illegible] проект «Страна г[illegible]
8.	Познавательно-и[illegible] проект «О чем мо[illegible]
9.	Познавательно-и[illegible] речь развиваем»
10.	Игровой проект «[illegible] играя»
11.	Познавательно-т[illegible] дорогам сказок»
12.	Познавательно-и[illegible] проект «Говорим[illegible]
13.	Творческий прое[illegible] говорить»
14.	Познавательно-и[illegible] «Красиво говори[illegible]
15.	Познавательно-т[illegible] красиво говорить[illegible]

16.	Познавательно-игровой проект «Играем в сказку»	Сентябрь - декабрь	Подготовительная группа Филиала	Абдулина О.В., воспитатель
17.	Творческий проект «Народная игрушка»	Январь - май	Вторая младшая группа № 1	Кульмаметова О.А воспитатель
18.	Познавательно-творческий проект «Филимоновское чудо»	Январь - май	Вторая младшая группа № 2	Гисс С.И., воспитатель
19.	Познавательно-творческий проект «Народные промыслы»	Январь - май	Вторая младшая группа № 3	Мурзанова Ж.И., воспитатель
20.	Творческий проект «Волшебный пластилин»	Январь - май	Вторая младшая группа Филиала	Смирнова А.И., воспитатель
21.	Познавательно-творческий проект «Дымковское волшебство»	Январь - май	Средняя группа № 1	Айнулина Д.В., воспитатель
22.	Познавательно-творческий проект «Секреты русских мастеров»	Январь - май	Средняя группа № 2	Ефимова А.А., воспитатель
23.	Творческий «Узоры народов»	Январь - май	Средняя группа № 3	Полещук К.С., воспитатель
24.	Творческий проект «Волшебные лоскутки»	Январь - май	Средняя группа Филиала	Алеева М.Р., воспитатель
25.	Познавательно-творческий проект «Русское народное творчество»	Январь - май	Старшая группа № 1	Садыкова Н.С., воспитатель
26.	Познавательно-творческий проект «Ремесло-всегда добро»	Январь - май	Старшая группа № 2	Зырянова О.В., воспитатель
27.	Познавательно-творческий проект «Городецкие чудеса»	Январь - май	Старшая группа № 3	Гузь Г.В., воспитатель
28.	Познавательно-творческий проект «Русская матрёшка»	Январь - май	Старшая группа Филиала	Евдокимова Е.А., воспитатель
29.	Творческий проект «Чудесный мир народного творчества»	Январь - май	Подготовительная группа № 1	Мулинцева Л.М., воспитатель
30.	Познавательно-творческий проект «Народные промыслы»	Январь - май	Подготовительная группа № 2	Федотова Н.В., воспитатель
31.	Познавательно-творческий проект «Золотая хохлома»	Январь - май	Подготовительная группа № 3	Сташкова О.А., воспитатель
32.	Творческий проект «Волшебные узоры»	Январь - май	Подготовительная группа Филиала	Абдулина О.В., воспитатель

В результате реализации проектов, направленных на развитие речи. Использование активных форм работы через проектную деятельность по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. В общении детей, их контакты со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Дети стали относится друг к другу внимательнее и доброжелательнее, уровень речевого развития детей значительно повысился.

В результате реализации проектов, у детей сформировался интерес к эстетической стороне окружающей действительности, появилась потребность детей к самовыражению

Применение метода проектной деятельности, как дидактического средства активизировало познавательную и творческую деятельность ребенка.

Проект способствовал успешному овладению детьми нетрадиционными техниками рисования, развитию уверенности в своих силах, пространственного мышления, развитию умения свободно выражать свои замыслы, использовать творческим подход к выбору материала, развитию мелкой моторики рук. Проектная деятельность способствовала

развитию речи, л[illegible] познавательной деят[illegible]

5.2. Аналитический [illegible] ориентированных ко[illegible]

В 2023-2024 [illegible] **муниципальн**[illegible]

4 педа[illegible] 1 педагог нап[illegible] Тюменской об[illegible]

В цело[illegible] приняли участ[illegible] конкурсах.

№ п/п	ФИО педаг[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.	Чарганцова А.[illegible]	[illegible]	Участие
2.	Гузь Г.В. Зырянова О.В. Мурзанова Ж.[illegible] Нажмутдинова[illegible] Полещук К.С.	[illegible]	Участие
3.	Айнулина Д.В. Степанова Г.А	[illegible]	Участие
4.	Гузь Г.В. Зырянова О.В.	[illegible]	1 место
	Мулинцева Федотова Н.В.	[illegible]	2 место
5.	Степанова Г.А.	[illegible]	2 место
	Чарганцова А.[illegible]	[illegible]	3 место
	Сташкова О.А. Сульхарнаева [illegible]	[illegible]	Участие
6.	Алеева М.Р.	[illegible]	2 место
	Мурзанова Ж.[illegible] Айнулина Д.В. Евдокимова Е.[illegible] Сульхарнаева [illegible]	[illegible]	Участие

6. Воспитательная сис[illegible]

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	[illegible]

	образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	**Всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. **Принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей. **Принцип позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. **Преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. **Принцип индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Положительный настрой Доверие Единство требований детского сада и семьи Открытость Взаимопомощь Внимательность друг к другу (слышим и слушаем друг друга)
Ключевые правила ДОО	1. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики. 2. Соблюдение режима дня детского сада всеми участниками образовательных отношений. 3. Вежливость и взаимоуважение в общение (все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Ну а если не хочется желать здоровья конкретной особе, то все равно нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер и т.д.) 4. Соблюдение права каждого воспитанник на образование, гарантированное государством.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Утренний и вечерний круг Интерактивные выставки Поздравление именников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	**МАДОУ придерживается следующих принципов построения РППС:** **Принцип дистанции.** При взаимодействии с педагогом ребенок

ДОО	[illegible]

Воспитывающая [illegible]

Условия для фор[illegible] эмоционально-ценн[illegible] отношения ребё[illegible] окружающему мир[illegible] людям, себе	[illegible]
Условия для ст[illegible] самостоятельности, [illegible]	[illegible]

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	педагога: *обучает ребёнка чему-то новому.* 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - *равноправные партнеры.* 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) *направляет деятельность детей.* 4. Совместная деятельность детей со сверстниками *без участия педагога, но по его заданию.* Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

Профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста проводится через формирование правосознания ребенка, привитие правил и норм, культуры поведения, принятых в обществе, в котором мы живём, обучение способам общения в коллективе. Данная работа с детьми дошкольного возраста реализуется согласно планированию на учебный год и представлена в курсе ОБЖ, включенном в вариативную часть основной образовательной программы.

Также данное направление работы имеет отражение и Рабочей программе воспитания: такие направления как «Физическое и оздоровительное», «Познавательное», «Этикоэстетическое» определены целевыми ориентирам для каждой возрастной группы и включают мероприятия по профилактике асоциального поведения детей, через привитие им правил и норм поведения в быту, обществе. Формы работы разнообразны и отражены в рабочих программам групп, исходя из особенностей развития детей, соответственно возрасту.

Планирование работы с родителями также включает мероприятия, направленные на объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей, и привитию правил и норм. Профилактическая работа в нашем дошкольном учреждении с детьми «группы риска» реализуется в следующих направлениях педагогической деятельности:

- наблюдение за трудновоспитуемыми детьми дошкольного возраста;
- профилактика и коррекция поведения дошкольников;
- применение в профилактической работе методов и форм, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и стимулирующих развитие положительных;
- организация работы с семьёй на содержательном уровне через реализацию программы дошкольного учреждения, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;
- организация досуга детей через включение их в деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Для профилактики агрессивного поведения среди детей педагоги используют разнообразные формы и методы работы с учётом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игровой деятельности. Для развития коммуникативной и эмоциональной сферы используют:

- коммуникативные и подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;

- разыгрывание [illegible]
- ритмические и [illegible]
- музицирование [illegible]
- чтение и обсуж[illegible]
- инсценировани[illegible]
- театрализовани[illegible]
- организация те[illegible]

Вов[illegible] творческие и спе[illegible]

Для р[illegible] педагоги испо[illegible] консультирован[illegible] профилактическ[illegible]

Тесн[illegible] проблемы проф[illegible] условиях ДОО о[illegible] обусловленных [illegible]

В МА[illegible] Консультативны[illegible] родителей, а та[illegible] Родители могут [illegible] специалистов.

В течение учеб[illegible]

- проведён под[illegible] на территории Каска[illegible] родителям (законным [illegible] вопросах воспитания, [illegible]

- на официаль[illegible] консультативно-метод[illegible] методического пункта [illegible]

- проведены ко[illegible] на 2023 -2024 учебн[illegible] представителей);

- проведены и[illegible]

Консультирова[illegible] консультативно-метод[illegible]

Тематика инди[illegible]

- «За природой [illegible]

- «Аппликация [illegible] обращение.

- «Театр – как с[illegible]

- «Роль малых [illegible]

- по развитию р[illegible]

- «Роль сказки [illegible]

- «Помощь шар[illegible]

- «Развиваем ру[illegible] рук у детей» - 1 обращ[illegible]

- «Можно ли по[illegible]

- «Ребёнок не [illegible] делать?» - 1 обращени[illegible]

-Логопедическа[illegible]

- «Диагностика [illegible]

обращения

- «Какие прививки перед садиком обязательны?» - 1 обращение
- «Если не проставлены прививки по возрасту. Возьмут ли нас в сад?» - 1 обращение
- «Какой должен быть список одежды для ребёнка в садик?» - 1 обращение
- «Кто из воспитателей в 2024 году будет вести набор?» - 1 обращение

Тематика встреч в очном формате:

№	Тема мероприятия
1	Мастер – класс «Эх валенки, да валенки» по мотивам народного творчества.
2	Мастер -класс «Матрёшка в гости к нам пришла», по мотивам народного творчества
3	Мастер-класс Пластилинография «Сказочная гжель»
4	Мастер – класс «Платье украшаем – творчество развиваем»

За учебный год получили методическую, консультативную помощь:

Показатели		Количественные значения
Общее количество обращений в КМП в очном режиме		337
Общее количество обращений в КМП в дистанционном режиме		815
Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КМП (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников		1
Общее количество КМП, созданных и функционирующих в МО		1
Формы оказания помощи на базе КМП	методическая	1152
	диагностическая	-
	консультативная	27

После проведённых консультаций родители давали положительную оценку работе консультативно-методического пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребёнка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Ориентиры на следующий год:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного воспитания;
- продолжать работу консультативно-методического пункта на базе МАДОУ с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Удовлетворяя запросы родителей, с учётом возможностей детского сада и интересов детей было предоставлено 10 платных образовательных услуг. Для работы с детьми по платным образовательным услугам педагогами были разработаны дополнительные общеразвивающие программы разной направленности, которые рассмотрены и утверждены на установочном педагогическом совете от 31 августа 2023 года протоколом №1.

С 01 октября 2023 года функционировали следующие платные образовательные услуги:

Программа/ возрастная категория	Цель	Режим услуги	Руководитель	Кол-во детей		Результаты
				н.г.	к.г.	
Дополнительная общеразвивающая	Приобщение детей к	2 раза в неделю,	Степанова Галина	8	7	Дети знают название и назначение материалов (бусина, бисер,

программа художественной направленности «Бусинка» (5-7 лет)	ден пр и по бисе	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры» (3-4 лет)	Р тв спо пра нав доп возр созда пос тест	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сказочная терапия» (3-5 лет)	С усл есте псих лич разви пос сказ	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес - mix» (3-5 лет)	Сох укр здор через сове дви к	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тренажёрик» (5-7 лет)	Содо гарм физ развит и свое ко психо нар	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» (5-7 лет)	Форм элем навыко на ан язык ста дош во	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Дополнительная общеразвивающая программа	Ра твор потенц	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

художественной направленности «Маленький актёр» (4-6 лет)	дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений	месяц				Умеют разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций. Научились понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» (4-6 лет)	Способствовать развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники аппликации.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Сульхарнаева Гульсина Маратовна	21	17	Дети имеют представления о таких техниках аппликации как «мозаичная», «обрывная», «бумажный комочек», «объемная» и умеют работать в данных техниках. Умеют подбирать цвета, правильно располагают части аппликации. Умеют складывать базовые формы оригами. Проявляют самостоятельность в выполнении работы.

В филиале в п.Новотуринском «Лукоморье» удовлетворяя запросы родителей, с учётом возможностей детского сада и интересов детей были предоставлены с 01 октября 2023 года следующие платные образовательные услуги:

Название образовательной услуги/ направление/ возрастная категория	Цель	Режим услуги	Руководитель	Кол-во детей		Результаты
				н.г.	к.г.	
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тренажёрик» (4-7 лет)	Сохранение и укрепление здоровья детей через развитие и совершенствование двигательных качеств.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Красюкова Надежда Александровна	18	21	За время работы у детей снизилась заболеваемость, повысился уровень физического развития, приобретены навыки самомассажа. Знают технику безопасности на занятиях в тренажерном зале. Умеют выполнять упражнения на тренажерах.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры» (3-4 лет)	Развитие творческих способностей, практических навыков детей дошкольного возраста через создание поделок посредством тестопластики.	1 раз в неделю, 4 занятия в месяц	Алеева Мария Рахимовна	17	35	Дети научились пользоваться предложенными материалами, знают их названия, свойства. Владеют способами и приемами работы: отламывать, раскатывать, сплющивать, вытягивать, обмазывать, склеивать одной к другой.

Все дети посещали услугу регулярно, за исключением больничных и отпусков. Количество детей, посещающих платные образовательные услуги изменялось в связи с переездом в другой населенный пункт, частыми пропусками по болезни. В целом программы платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году реализованы в полной мере, результаты работы подведены по итогам года.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

В течение всего учебного года дети совместно с педагогами были активными участниками конкурсов разного уровня, по подсчетам получились следующие результаты:

Уровень	Учебный год	Количество конкурсов
ОУ	**2023-2024**	**2**
	2022-2023	4
	2021-2022	1

	[illegible]
Муниципальны[illegible]	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]
Региональный [illegible]	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]
Всероссийски[illegible]	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]

8. Организация п[illegible]

Дошкольное [illegible] профессиях. Именно [illegible] профессий.

Ознакомлен[illegible] младшем дошкольном [illegible] массовой информаци[illegible]

В зависимос[illegible] характера, от воспита[illegible] система знаний о прос[illegible] Раннее начало подгот[illegible] познакомить ребёнка [illegible] выбор в дальнейшем.

Целью ранне[illegible] мире профессий, форм[illegible] дошкольниками по ра[illegible] которые позволяют с[illegible]

Нагляд[illegible]

- экскурсии,
- наблюдения,
- дидактические пособ[illegible]
- рассматривание карт[illegible]
- просмотр видеозапи[illegible]

Словес[illegible]

- художественное слов[illegible]
- рассказ воспитателя,
- беседы,
- малые фольклорные [illegible]
- проблемные ситуаци[illegible]
- высказывания и сооб[illegible]

Практич[illegible]

- трудовые поручения,
- обучение отдельным [illegible]
- игровые обучающие [illegible]
- сюжетно-ролевые иг[illegible]

Игровы[illegible]

- дидактические игры,
- игровые упражнения
- игры с правилами,

- словесные игры,
- игры-воображения,
- игры-шутки,
- сюжетно-ролевые игры,
- сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:
- показ,
- объяснение,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- обсуждение труда и его результатов,
- оценка.

В старшем дошкольном возрасте ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог ставить следующие задачи:
- развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнёры);
- знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это основа жизни;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа с родителями заключается в ознакомлении детей с трудом (профессией) взрослых членов семьи. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" используются современные здоровьесберегающие технологии, которые отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:
- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуального дифференцированного подхода. Результат заключается в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое даёт начало воспроизведения в режиме саморазвития. С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Принципы, лежащие в формировании единства:
- принцип развития творческого воображения – внутреннее условие оздоровительной

работы, здесь ребёнок [illegible] медицинских воздей[illegible] существенных резул[illegible] ануреза, отдельных н[illegible]

- принцип формирова[illegible] управляемым тольк[illegible] предстоит научиться [illegible]
- принцип создания и[illegible] при различных видах [illegible] развивающим форма[illegible]
- принцип формирова[illegible]

Формы орг[illegible] детском саду "Золото[illegible]

- физкультурные заня[illegible]
- самостоятельная де[illegible]
- подвижные игры;
- утренняя гимнастик[illegible]
- двигательно-оздоро[illegible]
- физические упражн[illegible]
- физические упражн[illegible]
- физкультурные про[illegible]
- физкультурные дос[illegible]
- спортивные праздн[illegible]

Существую[illegible] выделить в три подгр[illegible]

1. Организационно-п[illegible] образовательного пр[illegible] гиподинамии и друг[illegible]
2. Психолого-педагог[illegible] с детьми.
3. Учебно-воспитатель[illegible] о своём здоровье и ф[illegible]

Здоровьесбер[illegible] здоровья:

Динамические паузы [illegible] Рекомендуется для во[illegible] элементы гимнастик[illegible] занятия.

Подвижные и спорт[illegible] групповой комнате - [illegible] возрастных групп. И[illegible] временем её проведен[illegible]

Релаксация – в любо[illegible] педагог определяет [illegible] использовать спокой[illegible]

Гимнастика пальчи[illegible] ежедневно. Рекоменд[illegible] любой удобный отре[illegible]

Гимнастика для глаз [illegible] интенсивности зрите[illegible] наглядный материал, [illegible]

Гимнастика дыхател[illegible]

Динамическая гимна[illegible]

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.

Проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия) – в свободное время. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятия могут быть организованы не заметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребёнка.

Занятия с песком. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание даёт оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроя;
- проводятся с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности; о сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания в МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" применяют:

- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в летний период;
- прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3,5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребёнка.

Решая задачу по снижению заболеваемости воспитанников, в МАДОУ проводится комплекс мероприятий:

- беседы с родителями о возможных вариантах закаливания детей в домашних условиях;
- консультации для воспитателей и помощников воспитателей о режимах закаливания;
- оздоровительные и профилактические мероприятия для детей.
- помещения массового пребывания людей, каждая групповая и спальные комнаты обеспечены рециркуляторами.

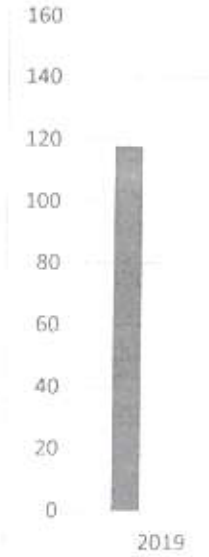
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Медицинский [illegible] раз год. В начале год[illegible] здоровья. Работа с детьми организуют с[illegible]

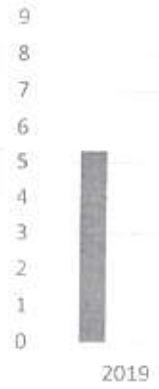
Группы здоровья в[illegible]

	20[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1 группа	13[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2 группа	32[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
3 группа	29[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4 группа	0	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
5 группа	3	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

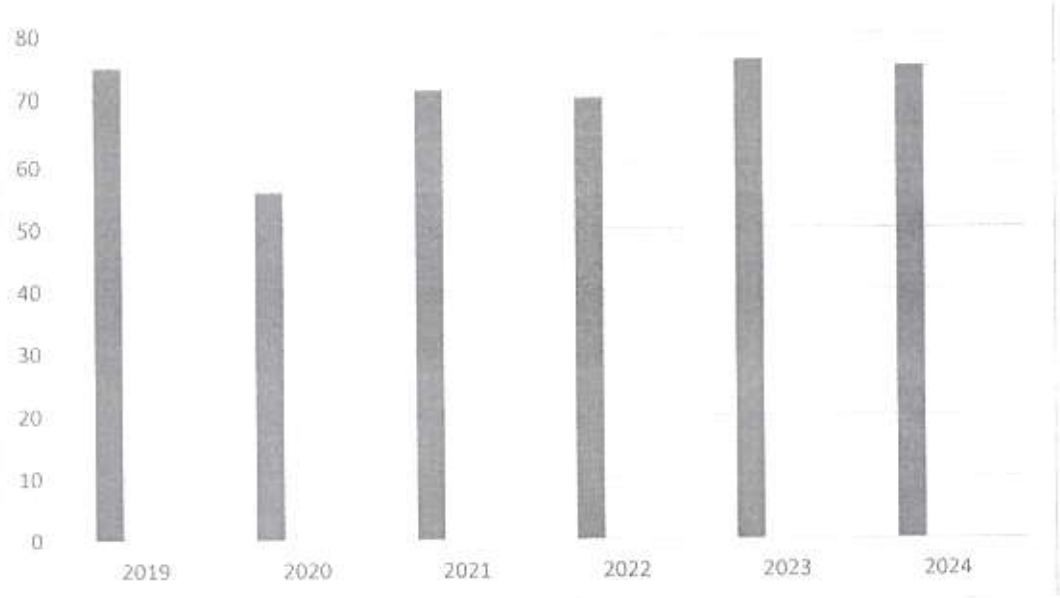
Количество часто б[illegible]



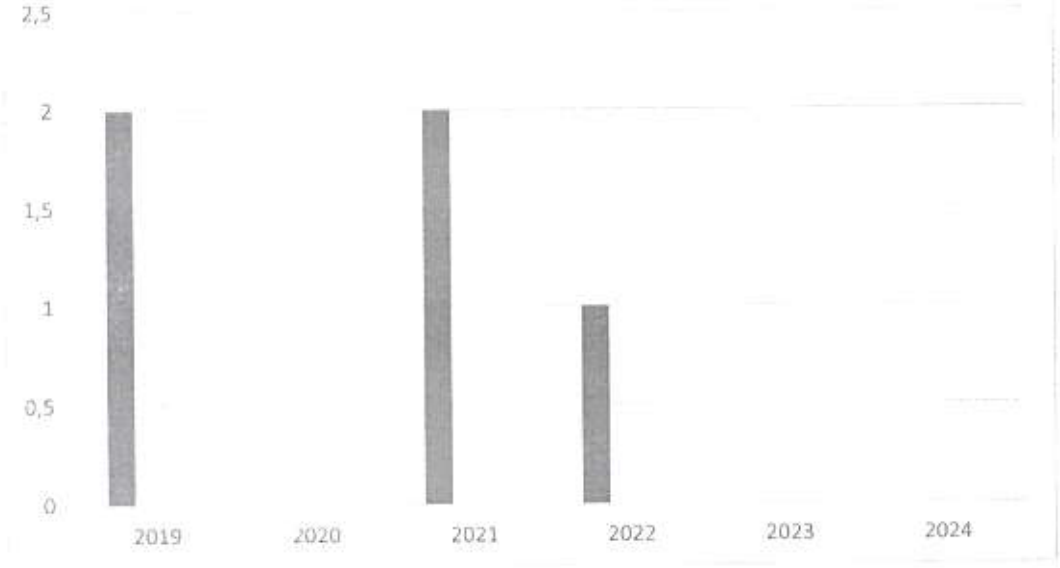
Пропуски дней по б[illegible]



Процент выполнения [illegible]



Случаи травматизма



10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность в МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Работа по обеспечению безопасности включает следующие мероприятия:

- организационно-управленческие;
- воспитательно-образовательные;
- профилактические.

Организационно-управленческие мероприятия:

Первичным этапом этой работы является анализ состояния безопасности и издание на его инструктивно-распорядительных документов. Далее осуществляется планирование и реализация мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, а также контроль.

Документы по [illegible]

- приказы;

-инструкции по во[illegible] антитеррористическо[illegible]

- памятки по безопас[illegible]

- паспорт безопасно[illegible]

- паспорт дорожной б[illegible]

- планы эвакуации.

Воспитательн[illegible]

- беседы и инструк[illegible] чрезвычайных ситуа[illegible]

- встречи с представи[illegible]

- информирование р[illegible] безопасному поведен[illegible]

- оформление уголко[illegible]

Профилактич[illegible]

- ежедневный осмотр[illegible]

- контроль техничес[illegible] (водопровода канал[illegible] систем и электрооборо[illegible]

- осмотр ограждений [illegible]

- проверка состояния [illegible]

- проверка состояния [illegible]

Мероприятия [illegible]

1. Мероприятия по ан[illegible]
2. Организация охран[illegible]
3. Мероприятия по гр[illegible]
4. Мероприятия по по[illegible]
5. Мероприятия по эл[illegible]
6. Мероприятия по ох[illegible]
7. Мероприятия по со[illegible]
8. Мероприятия по пр[illegible]
9. Мероприятия по об[illegible]
10. Мероприятия по [illegible] службами.

1. Антитеррор[illegible]

- разработаны докуме[illegible]

- организуется об[illegible] предупреждению, а т[illegible] ситуаций;

- проводятся инструк[illegible]

- назначены ответстве[illegible]

2. Организаци[illegible]

- охрана учреждения [illegible] режиме;

- средством охраны яв[illegible]

- организация связи – [illegible]

- организует пропускн[illegible]

- функционирует пожа[illegible]

- учреждение обеспече[illegible]

- в учреждении уст[illegible] опасности;

- учреждение имеет ме[illegible]

3. Гражданская оборона:

- разработаны локальные акты план по гражданской обороне;
- распределены обязанности между персоналом о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;
- установлены места эвакуации сотрудников и персонала;
- проводятся плановые учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и персонала учреждения.

4. Пожарная безопасность:

- разработаны локальные акты и инструкции по соблюдению противопожарного режима в учреждении и порядок действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- учреждение обеспечено первичными средствам пожаротушения;
- проводятся профилактические осмотры первичных средств пожаротушения;
- электрооборудование содержится в противопожарном состоянии;
- пути эвакуации из здания находятся в должном состоянии;
- имеются планы эвакуации;
- назначены ответственные за пожарную безопасность в учреждении.

5. Электробезопасность:

- профилактические осмотры проводятся в ежедневном режиме, планово-предупредительный ремонт электросетей и электрооборудования – по мере необходимости и согласно инструкции;
- периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления электрооборудования осуществляется;
- установлено устройство защитного отключения электрооборудования;
- проводятся испытания средств защиты;
- организовано обучение и инструктаж работников по электробезопасности;
- назначено ответственное лицо за электрохозяйство;
- работы проводятся в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электрооборудования.

6. Охрана труда:

- осуществляется контроль соблюдения законодательных и иных нормативно- правовых актов по охране труда;
- организуется профилактическая работа по снижению травматизма;
- проводится инструктаж персонала по вопросам охраны труда;
- организуется специальная оценка условий труда;
- ведётся расследование и учет несчастных случаев;
- назначено лицо, ответственное за организацию охраны труда в учреждении.

7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм:

- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм в учреждении;
- плановые медицинские осмотры сотрудников;
- периодические осмотры детей;
- обучение сотрудников по сан минимуму;
- соблюдение питьевого режима в ДОО и режима питания;
- проводятся лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия:
- используются рециркуляторы в местах массового пребывания людей (групповые помещения, музыкальные и спортивные залы).

8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- тематические мероприятия с детьми по культуре безопасного поведения на улицах и дорогах;

- взаимодействие с [illegible] мероприятия с родителями и воспит[illegible]
- тематические бесе[illegible] транспортного трав[illegible] средстве и безопасно[illegible]
- разработан Паспорт [illegible]
- ведется контроль за [illegible]

9. Безопасно[illegible]

- наличие контрол[illegible] лицензированной лаб[illegible]
- гидравлическое исп[illegible]
- планово-предупреди[illegible]
- профилактические [illegible]

10. Взаимодей[illegible]

- наличие номеров те[illegible]
- информирование сл[illegible]

Вывод: таки[illegible] комплексного подход[illegible] плана мероприятий п[illegible]

11. Социально-бытов[illegible]

В детском саду ор[illegible] обеспечивает условия[illegible]

Центры группы	[illegible]
Физкультурно-оздоровительный центр	• [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible]
Уголок уединения	[illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible]
Центр сюжетно-ролевых игр	• [illegible] • [illegible] • [illegible] • [illegible]

	• стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». • атрибуты для сюжетных игр («Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.); • наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов/сказок и др.); • одежда для ряжений (для одевания): накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и др.
Центр безопасности	• игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности, безопасности на природе; • макеты дороги, домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • наборы машинок; • игрушечные машины спецслужб; • дорожные знаки; • настольно – печатные игры по темам; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • тематические альбомы с видами различного транспорта; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов; • ярко оформленные телефоны спасательных служб; • и др. дидактический материал.
Центр патриотического воспитания	• Наличие материала по направлению «Мой дом, моя семья»: - семейные альбомы; - «генеалогическое древо»; - дидактические игры; - тематические альбомы. • Наличие материала по направлению «Малая родина»: - символика родного села; - макеты; - тематические альбомы, иллюстрации (материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности); - тематические альбомы, иллюстрации красоты и природного богатства родного села. • Наличие материала по направлению «Мой край»: - символика Тюменской области, Тюменского района; - макеты; - тематические альбомы, иллюстрации (материалы об истории родного края, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности); - тематические альбомы, иллюстрации красоты и природного богатства родного края. • Наличие материала по направлению «Народные традиции и культура»: - игрушки, музейные экспонаты, книги, альбомы, народные костюмы; - предметы декоративно-прикладного искусства;

	[illegible]
Центр эмоционального развития	[illegible]
Музыкальный центр	[illegible]

	• музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • музыкально-дидактические игры; • портреты композиторов.
Театральный центр	• настольная ширма, фланелеграф; • маски и др. атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками.
Центр творчества	• кисточки с разным ворсом и разной величины; • трафареты, палитра, клеёнки, раскраски; • бумага разной фактуры; • цветные карандаши, восковые карандаши, краски, пластилин; • стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации; • материалы для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации.
Центр строительно-конструктивных игр	• деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская; • конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и др.; • разные виды среднего по размеру конструктора; • настольный мелкий конструктор; • мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек; схемы, модели готовых построек.

Книжный центр	[illegible]
Центр речевого развития	[illegible]
Математический центр (+финансовая грамотность)	[illegible]
Центр познавательно-исследовательской деятельности	[illegible]

	• емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • глобус, географические карты, детский атлас; • календарь погоды; • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники.
Центр дидактических игр	• лото, головоломки, домино, пазлы; • мелкая и крупная геометрическая мозаика; • и др. развивающие настольно-печатные игры.

Наименование объекта	**Оснащение**
Методический кабинет	Методическая периодические издания (для педагогов/для обучающихся), справочно-энциклопедические издания, аудиовизуальные издания, электронные издания, оргтехника (МФУ, персональный компьютер, ноутбук)
Кабинет специалиста (Учитель-логопед, Педагог психолог)	Детская мебель (столы, стулья), шкафы-стеллажи под оборудование и материалы для проведения занятий. Методические пособия, дидактические пособия, специальное оборудование, рабочие программы специалистов, методическая
	Литература, оргтехника (ноутбуки, МФУ, принтеры, специальные логопедические программы), диагностические материалы.
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, фортепиано, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются для музыкальных игр и упражнений (султанчики, ленты, платки, цветы и др.), наглядности.
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков). Оборудование и материалы для проведения физкультурных занятий: стандартное оборудование, мягкие спортивные модули, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений.
Прогулочные участки	Веранды, кладовки с игровым оборудованием, песочницы, малые архитектурные формы (домики, машинки, кораблики и др.), столы, скамейки.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной,

театрализованной и д

материалы для развив

Организация и ра

помещений рациона

потребностям детей,

Содержание пред

пополняется с ориент

В предметно-развива

формированию психо

годы дошкольного

руководствуются п

тематики материалов

окружением. Инфор

динамичностью, мно

В 2023-2024

полнилась разнообр

развития: нравственн

уединения и центры

В течение уч

дидактическое посо

художественно-творч

Вывод: таким

созданы условия для

условия для работы

построена соответст

полифункциональная

с оснащением РППС

также силами родител

12. Востребованность

Содержание об

и адаптированной обр

ДОУ была направлен

развития воспитанни

всестороннее формир

физического, психич

подготовку к обучени

Показателем ф

моторики, связанной с

свидетельствует о сф

графической деятельн

активность кисти и п

свои действия на внеш

в пользу высокого уро

У 100% дете

графической деятельн

достаточно для дальне

Социальная и

готовностью к новым

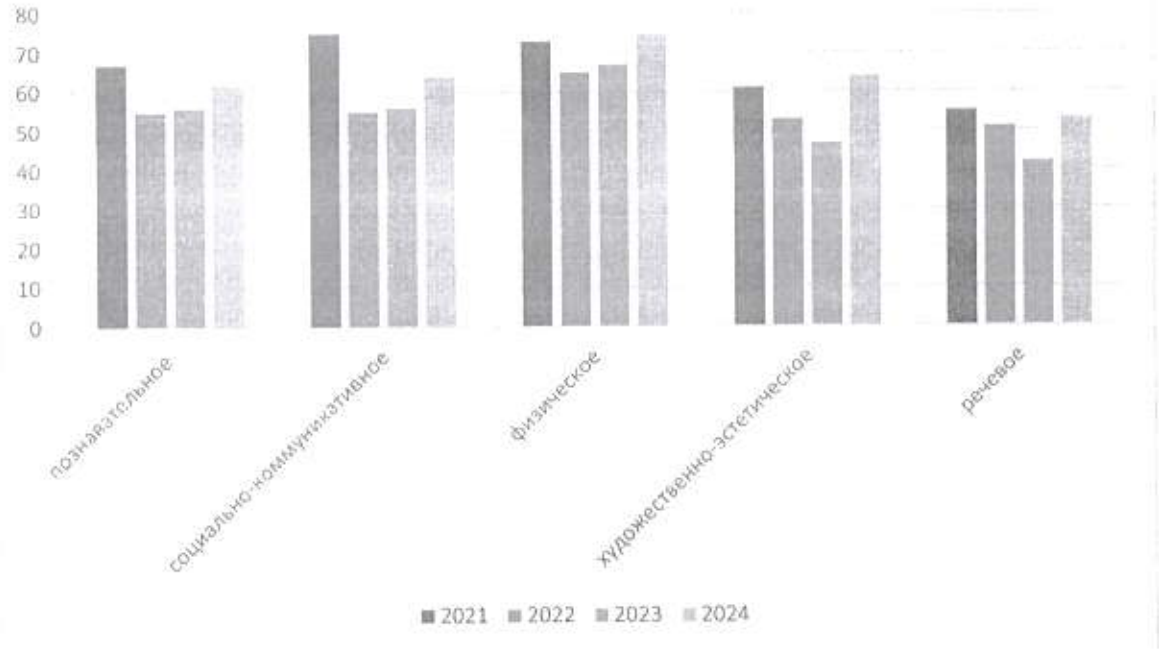
обусловленным ситуа

старшего дошкольно

формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребёнок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс.

Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности. По данным теста 65 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 35 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Детей, имеющих явно выраженный страх перед школой, непринятие учебных задач, трудности в общении с взрослыми и сверстниками, может быть обусловлено косвенными причинами (мнения взрослых о школе, мнения старших детей-учащихся об учении, либо трудности с социализацией) - нет.

Уровень развития детей и итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в динамике за 5 лет отражены в диаграмме.



Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

13. Учебно-методическое обеспечение.

В методических кабинетах всех трёх корпусов имеются учебно-наглядные пособия и методическая литература по всем разделам Программы и парциальным программам.

В детском са

групповых комнатах

развития детей: музы

энциклопедии, сюжет

наборы картинок, шах

В группах в с

материалы для рисов

бумага, пластилин, к

материал).

В группах име

элементарных матема

доска с цифрами и

Кюизенера и др.).

В детском сад

предметных картин,

художественная литер

В течение учеб

создание развивающ

дошкольного образова

Список методи

сайте ДОУ (https://

dokumenty-dlya-obespe

materialov-sredstv-obu

Вывод: необхо

обеспечения.

14. Библиотечно-инфо

Отдельного по

В МАДОУ Ка

составной частью

методическом кабинет

Библиотечный

образовательным обл

периодическими изда

электронных носителя

В каждой возр

пособий, рекомендова

соответствии с обязате

Оборудование

программ.

В методическо

совместной деятельно

интернет и копировал

Список используемы

https://learningapps.org/

http://www.skazka.com.

https://solnet.ee/about

http://dohcolonoc.ru

http://www.lora.ru/puz

http://www.detskiysad.r

http://dochkolenok.ru/

http://www.zakalivanie.

https://www.defectolog.ru/
http://www.raskraska.com/

Федеральные органы управления образованием: https://edu.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Региональные органы управления образованием: https://don.admtyumen.ru/ - Официальный сайт Департамента образования и науки Тюменской области

Муниципальные органы управления образованием: https://obraz-tmr.ru/ Официальный сайт Управления образования Администрации Тюменского муниципального района

Федеральные информационно-образовательные порталы: http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

Региональные информационно-образовательные ресурсы: https://togirro.ru/ - Официальный сайт Тюменского областного государственного института развития регионального образования

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений по всем возрастным группам размещен по ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

Вывод: библиотечные ресурсы МАДОУ Каскаринский детский сад "Золотой петушок" пополняются по мере возможности. На данный момент библиотека укомплектована. Информационная среда для педагогов создана. Техническое оснащение имеется, но требуется его пополнение и обновление.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образования предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий,

отражаются в отчё[illegible]
отчётных документах [illegible]

Результаты вн[illegible] рассматриваются на Общем собрании ра[illegible] эффективности деяте[illegible]ОО.

В ДОУ со[illegible] нормативным треб[illegible] своевременно коррек[illegible]ДОО.

Система мони[illegible] оценки качества обра[illegible] деятельности МАДО[illegible]

Вывод: таким [illegible] тем инструментом, [illegible] вносить коррективы [illegible] перспективу с учётом [illegible]

Анализ показателей д[illegible]

N п/п	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.	Образовательная [illegible]			
1.1	Общая численнос[illegible] образовательную [illegible] числе:	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.1.1	В режиме полног[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.1.2	В режиме кратко[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.1.3	В семейной дошк[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.1.4	В форме семейно[illegible] сопровождением [illegible] организации	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.2	Общая численнос[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.3	Общая численнос[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.4	Численность / уде[illegible] общей численнос[illegible] присмотра и уход[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.4.1	В режиме полного[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.4.2	В режиме продле[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.4.3	В режиме круглос[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.5	Численность / уде[illegible] ограниченными в[illegible] воспитанников, п[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/3,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/3,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/41%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/41%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/59%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/59%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/66,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/40,7%
1.8.2	Первая	человек/%	7/25,9%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/13,3%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13,3%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%

1.13	Численность / уд[illegible] административно[illegible] повышение квали[illegible] процессе федерал[illegible] стандартов в общ[illegible] административно[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.14	Соотношение «пе[illegible] дошкольной обра[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15	Наличие в образо[illegible] педагогических р[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15.1	Музыкального ру[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15.2	Инструктора по ф[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15.3	Учителя-логопеда	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15.4	Логопеда	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15.5	Учителя-дефекто[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1.15.6	Педагога-психоло[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь п[illegible] образовательная [illegible] воспитанника	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.2	Площадь помеще[illegible] деятельности вос[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.3	Наличие физкульт[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.4	Наличие музыкал[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
2.5	Наличие прогулоч[illegible] активность и разн[illegible] воспитанников на[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Отчет о результата[illegible] официальном сайте в [illegible]

Заведующий МАДОУ [illegible]

(наименование дол[illegible]

М.П.