

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок»
 (МАДОУ Каскаринский детский сад «Золотой петушок»)
 Школьная ул., д.4, с. Каскара, Тюменский район, Тюменская область, 625512

**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год**

1	Общие вопросы	2	
	1.1	Общая характеристика образовательной организации	2
	1.2	Организационно-правовое обеспечение	3
	1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	3
	1.4	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	4
	1.5	Анализ контингента обучающихся	9
2	Содержание образовательной деятельности		11
	2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
	2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
3	Кадровый состав образовательной организации		13
4	Анализ качества обучения воспитанников		14
	4.1	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	14
	4.2	Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год	15
	4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	16
	4.4	Результаты внешней экспертизы	16
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность		18
	5.1	Общая характеристика	18
	5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	25
6	Воспитательная система образовательного учреждения		26
7	Результативность воспитательной системы образовательной организации		28
	7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	28
	7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	31
	7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 – 2023 учебный год	34
8	Организация профориентационной работы в образовательной организации		34
9	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья		36
	9.1	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	36
	9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	38
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации		40
11	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников		42
12	Востребованность выпускников		48
13	Учебно-методическое обеспечение		50
14	Библиотечно-информационное обеспечение		50
15	Внутренняя система оценки качества образования		51
16	Анализ показателей деятельности		52

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Каскаринского детского сада «Золотой петушок»
Заведующий	Дронская Лариса Юрьевна
Адрес места нахождения	625512, Тюменская область, Тюменский район, с. Каскара, ул. Школьная, 4
Телефон, факс	8 (3452) 760-897, 8 (3452) 761-283
Адрес электронной почты	kasds@obraz-tmr.ru
Учредитель	Администрация Тюменского муниципального района, от лица которой, действует управление образования Администрации Тюменского района (сокращенное наименование-управление образования АТМР)
Дата создания	30.01.2008
Лицензия	от 23 июня 2016 № 147, серия 72 Л 01 № 0001782

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Тюменского муниципального района (далее – Детский сад) имеет два здания в с. Каскара:

- 1 здание расположено по адресу: 625512, Тюменская область, Тюменский район, с. Каскара, ул. Школьная, 4;
- 2 здание расположено по адресу: 625512, Тюменская область, Тюменский район, с.Каскара, ул. 9 Мая. 12

Оба здания расположены в центре села, вдали от производственных предприятий.

1 здание Детского сада построено по типовому проекту двухэтажное. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2022 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1753 кв. м.

2 здание Детского сада построено по типовому проекту двухэтажное. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 542,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 301 кв. м.

26 мая 2016 в порядке реорганизации к Детскому саду присоединен филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района «Золотой петушок» в поселке Новотуринском «Лукоморье» (далее – Филиал)

Расположен Филиал по адресу: 625505, Тюменская область, Тюменский район, п. Новотуринский, 7 Б.

Здание расположено в центре поселка, в километре от ООО «ПРОДО Тюменский бройлер»

Здание Филиала построено по типовому проекту двухэтажное. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1756 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 652 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с НОДА, АОП ДО для детей с РАС).

Предметом деятельности ДОУ является обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников

установленным правилам. Деятельность ДОО основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Режим работы основных групп:

- начало работы: 07 часов 30 минут;

- окончание работы: 16 часов 30 минут.

С 07 часов 00 минут до 07 часов 30 минут, с 16 часов 30 минут до 18 часов 30 минут для воспитанников, посещающих основные группы, функционирует дежурная группа.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель —заведующий. С целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО создан Совет родителей.

Коллегиальные органы управления, действующие в ДОО:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Наблюдательный совет	В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключение, одобрения или принимает решения.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет родителей (законных)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление и защита законных прав и интересов воспитанников.

представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников. • Содействие руководству ДООУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья воспитанников; организации и проведении общих мероприятий в ДООУ. • Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. • Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.
-----------------	--

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

На праве оперативного управления учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного пользования:

625512, Тюменская область, Тюменский район, с. Каскара, ул. Школьная, 4;

625512, Тюменская область, Тюменский район, с. Каскара, ул. 9 Мая, 12;

625505, Тюменская область, Тюменский район, п. Новотуринский, 7Б;

На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

625512, Тюменская область, Тюменский район, с. Каскара, ул. Школьная, 4: площадь-9692 кв.м;

625512, Тюменская область, Тюменский район, с. Каскара, ул. 9 Мая, 12: площадь-4807 кв.м;

625505, Тюменская область, Тюменский район, п. Новотуринский, 7Б: площадь-4534,0 кв.м.

Территория Учреждения:

Показатель	ул. Школьная, 4	ул. 9 Мая, 12	Филиал
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется

Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и выходы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

Объемно-планировочные решения помещения Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей имеют отдельный вход на игровую площадку вход.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемыми санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

Помещения Учреждения:

Показатель	ул. Школьная, 4	ул. 9 Мая, 12	Филиал
Групповые помещения	11	3	4
Музыкальный зал	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	1	совмещен с музыкальным залом	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная)	1	0	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	1	1

Прачечная	1	1	1
Пищеблок	1	1	1
Складские помещения	1	1	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует	1
Кабинет заместителя руководителя	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет завхоза	1	1	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по охране труда	1	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	совмещен с кабинетом заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует
Логопедический кабинет	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет педагога-психолога	1	отсутствует	отсутствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

В состав групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	ул. Школьная, 4	ул. 9 Мая, 12	Филиал
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	ул. Школьная, 4	ул. 9 Мая, 12	Филиал

Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется
Речевое оповещение	имеется	имеется	имеется

Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для

воспитанников :

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры) Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», «Тико», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи, уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература, настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей, мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для пролезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров, гантели, кольцобросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных атематических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы,

	условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году МАДОУ посещали 457 детей, распределенные по возрастному принципу в 18 групп, следующим образом:

возрастная группа	количество групп	возраст детей	количество детей		мальчики/девочки		индивидуальные особенности контингента детей
1 младшая группа	3	2-3 года	50	9,8	26	24	группа здоровья: 1 группа -12 2 группа -36 3 группа -2 группа для занятий физкультурой: основная -48 подготовительная -2
группы раннего возраста			50	9,8	26	24	
2 младшая группа	3	3-4 года	102	20	51	51	группа здоровья: 1 группа -43 2 группа -55 3 группа -3 4 группа -1 группа для занятий физкультурой: основная -101 подготовительная -1
средняя группа	4	4-5 лет	116	22,8	51	55	группа здоровья: 1 группа -47 2 группа -67 5 группа -2 группа для занятий физкультурой: основная -115 подготовительная -1
старшая группа	4	5-6 лет	110	21,6	59	51	группа здоровья: 1 группа -24 2 группа -82 3 группа -1 5 группа -3 группа для занятий физкультурой: основная -108 подготовительная -2 дети с ОВЗ -10
подготовительная группа	4	6-7 лет	132	25,9	58	74	группа здоровья: 1 группа -6

							2 группа -115 3 группа -8 5 группа -3 группа для занятий физкультурой: основная -131 специальная-1 дети с ОВЗ -6
дошкольные группы			460	90,2	219	241	группа здоровья: 1 группа -120 2 группа -319 3 группа -15 4 группа -1 5 группа - 8 группа для занятий физкультурой: основная -455 подготовительная -4 специальная-1 дети с ОВЗ -16
итого			510		245	265	группа здоровья: 1 группа -132 2 группа -355 3 группа -17 4 группа -1 5 группа - 8 группа для занятий физкультурой: основная -503 подготовительная -6 специальная-1 дети с ОВЗ -16

Характеристика семей по количеству детей.

количество детей в семье	количество семей	процент общего количества семей воспитанников
один ребенок	50	11,9
два ребенка	202	48,2
три и более	167	39,9
всего	419	

Характеристика семей по составу.

состав семьи	количество семей	процент общего количества семей воспитанников
полная	363	86,6
неполная с матерью	52	12,4
неполная с отцом	2	0,5
оформлено опекунство	2	0,5
всего	419	

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Тюменского муниципального района Каскаринский детский сад «Золотой петушок» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Образовательная деятельность по развитию ребенка осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дальнейшее развитие ДОО определяют следующие руководящие идеи: результаты анализа деятельности ДОО, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МАДОУ Каскаринский детский сад "Золотой петушок" на учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минпросвещением России от 30.07.2020г. №373, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ Каскаринский детский сад "Золотой петушок". Адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО) для воспитанников с АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с НОДА, АОП ДО для детей с РАС и образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Каскаринский детский сад "Золотой петушок". Учебный план МАДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Одной из форм образовательного процесса образовательная деятельность, которая рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной или нескольких детских деятельности, осуществляемых совместно со взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (принцип интеграции). Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей не превышает 30 минут в средней группе не превышает 40 минут в старшей группе не превышает 45 минут в подготовительной группе не превышает 1,5 часа в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Планирование осуществлялось в соответствии с принципами ФГОС ДО: интеграция образовательных областей, комплексно - тематического планирования вокруг общей темы. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления и яркие события (праздники).

В летний период образовательная деятельность проводится художественно – эстетического и физического направления (музыкальные занятия, изобразительная деятельность, занятия физической культурой). Также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, и другие развлечения. В Плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности - занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В структуру учебного плана Учреждения входят: основная (обязательная) часть и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Основная и вариативная части реализуются во

взаимодействии друг с другом.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов		28	30	30	30
Высшее образование	Количество педагогов	12	13	15	12
	%	43	43	50	40
Среднее специальное образование	Количество педагогов	16	17	15	18
	%	57	57	50	60
Обучение в институте	Количество педагогов	0	0	0	0
	%	0	0	0	0

Стаж педагогической работы

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов		28	30	30	30
0-5 лет	Количество педагогов	5	6	5	6
	%	18	20	17	20
до 10 лет	Количество педагогов	6	3	5	5
	%	21	10	17	17
до 20 лет	Количество педагогов	8	10	8	8
	%	29	33	26	27
более 20 лет	Количество педагогов	9	11	12	11
	%	32	37	40	36

Возрастной состав педагогов

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов		29	30	30	30
до 25 лет	Количество педагогов	1	0	0	2
	%	4	0	0	7
до 35 лет	Количество педагогов	10	5	4	4
	%	32	17	13	13
до 45 лет	Количество педагогов	9	13	16	15
	%	32	43	53	50
до 55 лет	Количество педагогов	6	8	6	5
	%	21	27	20	16
свыше 55 лет	Количество педагогов	3	4	4	4
	%	11	13	13	14

Квалификация педагогических кадров

Учебный год		2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов		28	30	30	30
Высшая квалификационная категория	Количество педагогов	8	11	11	10
	%	29	37	37	33
Первая квалификационная категория	Количество педагогов	11	10	9	10
	%	40	33	30	33
Соответствие занимаемой должности	Количество педагогов	3	2	3	4
	%	10	7	10	14
Без категории	Количество педагогов	6	7	7	6
	%	21	23	23	20

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 8 педагогов, из них:

- на высшую квалификационную категорию 2 воспитателя;
- на первую квалификационную категорию 1 старший воспитатель, 3 воспитателя;
- на соответствие занимаемой должности 2 воспитателя.

В 2022 – 2023 учебном году процент педагогов с высшей квалификационной категорией уменьшился, в связи с увольнением педагога с соответствующей категорией и прибавлением молодых педагогов без категории.

В следующем учебном году планируется аттестация 1 педагога на высшую квалификационную категорию.

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- 16 воспитателей по программе «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;
- 1 заместитель заведующего, руководитель Филиала по программе «Проектирование и организация современной образовательной среды в ДО»;
- 1 инструктор по физической культуре по программе «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»;
- 1 педагог-психолог по программе «Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС»;
- 1 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре по программе «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»;
- 6 воспитателей по программе «Оказание первой помощи пострадавшим».

В новом учебном году планируется прохождение курсов повышения квалификации у 12 педагогов.

4. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1. Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет

год	сформировано	в стадии формирования	не сформировано
2022-2023	64	30	6
2021-2022	66	32	2
2020-2021	62	36	2
2019-2020	62	35	3
2018-2019	60	35	3

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

С 02 мая 2023 года по 19 мая 2023 года проводился мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ Каскаринского детского сада «Золотой петушок» на конец 2022-2023 учебного года. Мониторинг проведён с воспитанниками 18 возрастных групп (с учетом Филиала). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг осуществлялся дважды в год, в начале (сентябрь/октябрь) и в конце (май) учебного года на основе заполнения диагностических карт, содержащих параметры освоения программы детьми каждой возрастной категории.

Достижения детьми оценивались путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

Мониторинг показал следующие результаты:

Образовательная область	Уровень освоения	1 младшие группы (2-3 года)	2 младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)	Итог реализации ООП по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	высокий %	25	35	55	74	90	56
	средний %	66	53	43	26	10	40
	низкий %	9	12	2	0	0	4
Познавательное развитие	высокий %	24	46	53	64	91	56
	средний %	58	42	45	36	9	38
	низкий %	18	12	2	0	0	6
Речевое развитие	высокий %	6	33	40	54	75	42
	средний %	59	44	54	41	25	45
	низкий %	35	23	6	5	0	13
Художественно-эстетическое развитие	высокий %	23	41	37	48	88	47
	средний %	60	38	60	52	12	44
	низкий %	17	21	3	0	0	8
Физическое развитие	высокий %	42	52	78	68	93	67
	средний %	58	48	22	32	7	33
	низкий %	0	0	0	0	0	0
Итог реализации ООП	высокий %	24	41	53	62	87	54

по возрастным группам	средний %	60	45	45	37	13	40
	низкий %	16	14	2	1	0	6

Низкий уровень по всем образовательным областям прослеживается преимущественно у одних и тех же детей, обусловлено следующими причинами:

1. В младших групп некоторые дети начали освоение ООП с января-февраля месяца и не освоили в полном объеме материал.
2. Частая заболеваемость/пропуски.
3. Недостаточно развита речь как следствие трудности в построение коммуникации, в выполнении заданий и т.д.
4. Недостаточно развиты познавательные процессы.
5. Низкий уровень развития мелкой моторики.

По результатам анализа мониторинга освоения детьми основной образовательной программы можно определить рейтинговый порядок уровней освоения образовательных областей:

Образовательная область	Уровень освоения
Физическое развитие	67 %
Социально-коммуникативное развитие	56 %
Познавательное развитие	56 %
Художественно-эстетическое развитие	47 %
Речевое развитие	42 %

Следует обратить внимание на такие области как: речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

По итогам мониторинга педагогам были даны рекомендации по работе с детьми и родителями в летний оздоровительный период и следующий учебный год:

- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- осуществлять индивидуальную работу с детьми по результатам мониторинга.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации не предусмотрена.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Показатели характеризующие открытость и доступность информации об организации	95,8
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	97%
Наличие на официальном сайте организации информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	90%
Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью	99,6%

информации о деятельности организации	
Показатели характеризующие комфортность условий	95,8
Время ожидания предоставления услуги	100%
Наличие каждого из условий комфортности (наличие комфортной зоны отдыха, понятность навигации внутри организации, наличие и доступность питьевой воды, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений)	98,5%
Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.	97%
Показатели характеризующие доступность услуг для инвалидов	94
Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами, наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок)	80%
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению, помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в организации, наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому)	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	100%
Показатели характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации	98,3
Доля получателей услуг, удовлетворенных	

доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	97%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.	99,1%
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.	99,5%
Показатели характеризующие удовлетворенность условиями	97,9%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	97,8%
Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.	97%
Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг.	98,3%
Итоговый балл по учреждению	96,9%

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Было проведено:

Форма работы	Кол-во	Тема	ФИО выступающего, должность
Педагогические советы	4	Установочный педагогический совет	Симайченкова Л.В., заведующий, Шаяхметова З.П., заместитель заведующего
		Тематический педагогический совет «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	Симайченкова Л.В., заведующий, Шаяхметова З.П., заместитель заведующего, Пушкарева Е.В., старший воспитатель, воспитатели возрастных групп Айнулина Д.В., Гаврилец Г.С.,

			Зырянова О.В., Мулинцева Л.М., Федотова Н.В.
		Тематический педагогический совет «Развитие познавательной активности, любопытности у детей через проектирование образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений»	Шаяхметова З.П., заместитель заведующего, Пушкарева Е.В., старший воспитатель, воспитатели возрастных групп Евдокимова Е.А., Федотова Н.В., Айнулина Д.В., Гузь Г.В., Алеева М.Р.
		Итоговый педагогический совет «Итоги работы за 2022-2023 учебный год и перспективы на будущее»	Симайченкова Л.В., заведующий, Шаяхметова З.П., заместитель заведующего, Пушкарева Е.В., старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Консультации	10	«Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в ДОУ»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Предметно-развивающая среда в физическом воспитании дошкольников»	Николаева А.Р., инструктор по ФК
		«ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры».	Воронина Л.В., учитель-логопед
		«Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя при обучении детей пению»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Развитие речи младших дошкольников»	Воронина Л.В., учитель-логопед
		«Роль общения в работе педагога»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Нетрадиционные методы закаливания в условиях ДОУ»	Николаева А.Р., инструктор по ФК
		«Дошкольник и мир социальных отношений»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Подвижные игры для детей с ОНР»	Воронина Л.В., учитель-логопед
		«Самостоятельность и как её развивать»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
Практикум	19	«Воспитание нравственно- патриотических чувств через народные игры»	Гузь Г.В., воспитатель
		«Использование технологии нетрадиционного рисования в патриотическом воспитании детей»	Юсупова А.О., воспитатель

		дошкольного возраста»	
		«Народные игры в семейном кругу»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
		«Музыкальные игры на развитие слухового восприятия»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Использование инновационных оздоровительных технологий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»	Николаева А.Р., инструктор по ФК
		«Нравственно-патриотические игры для детей младшего дошкольного возраста»	Кульмаметова О.А., воспитатель
		«Внедрение кинезиологических упражнений в работу воспитателя с детьми»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		Практикум по автоматизации поставленных звуков. Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков.	Воронина Л.В., учитель-логопед
		«Развитие любознательности у дошкольников с помощью математических игр экологической направленности»	Евдокимова Е.А., воспитатель
		«Денежные кейсы» (по финансовой грамотности)	Нажмутдинова Р.Ф., воспитатель
		«Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя при обучению детей пению»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
		«Сказкотерапия на музыкальных занятиях»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Математика в декоративно-прикладном творчестве»	Гаврилец Г.С., воспитатель
		«Музыкальные игры на развитие математических представлений»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
		«Речевые пятиминутки во всех возрастных группах»	Воронина Л.В., учитель-логопед
		«Социально-коммуникативные игры в математическом развитии детей дошкольного возраста»	Ефимова А.А., воспитатель
		«Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Музыкальная шкатулка»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Логико-математические игры для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Сташкова О.А., воспитатель
Мастер-класс	13	«Патриотизм начинается с детства»	Садыкова Н.С., воспитатель
		«Использование нетрадиционных форм аппликации в изображении народных орнаментов»	Сулъхарнаева Г.М., воспитатель

		«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности»	Сулейменова А.Н., воспитатель
		«Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»	Николаева А.Р., инструктор по ФК
		«Использование камней Марблс в математическом развитии детей дошкольного возраста»	Федотова Н.В., воспитатель
		«Математический каламбур»	Мулинцева Л.М., воспитатель
		«Фонопедический метод развития голоса»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
		«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Зырянова О.В., воспитатель
		«Использование нестандартного оборудования для повышения интереса воспитанников к занятиям спортом»	Николаева А.Р., инструктор по ФК
		«Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста посредством бисероплетения»	Степанова Г.А., воспитатель
		«Нейроигры на координацию и ритм»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
		«Упражнения и массаж деревянными ложками»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
		«Организация образовательной деятельности по ФЭМП средствами песочной терапии»	Мурзанова Ж.И., воспитатель
Творческий час	2	«Мнемопение»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
		«Поем вместе»	Галушкина Н.С., муз.руководитель
Деловая игра	3	«Родной край – люби и знай!»	Шаяхметова З.П., зам.заведующего
		«Движение-основа здоровья»	Николаева А.Р., инструктор по ФК
		«Формирование чувства патриотизма через народные музыкальные игры на прогулке»	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель
Семинар-практикум	3	«Первые дни ребёнка в детском саду»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Система игр-путешествий как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Воронина Л.В., учитель-логопед
		«Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников»	Пушкарева Е.В., старший воспитатель
Круглый стол	2	«Деятельность как механизм развития ребенка»	Пушкарева Е.В., старший воспитатель

		«Причины речевых нарушений»	Воронина Л.В., учитель-логопед
Тренинг	3	«Настрой на позитивный лад»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Хорошее настроение – залог успеха»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
		«Сбрось усталость»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
Педагогический квест	1	«Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО»	Пушкарева Е.В., старший воспитатель

В этом учебном году проведено 9 открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми. Основные направления открытых показов – формирование нравственно-патриотических чувств у детей; развитие познавательной активности, любознательности у детей через проектирование образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений. А также были организованы 2 открытые образовательные деятельности в рамках реализации парциальных программ «Здравствуй!», «Предшкола нового поколения!»

Во время образовательной деятельности присутствовали: заведующий, заведующий филиалом, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, учитель-логопед. Проанализировав карты анализа открытой совместной образовательной деятельности педагога с детьми, можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень подготовки педагогов к совместной образовательной деятельности с воспитанниками;
- цели и задачи занятий соответствуют его содержанию и структуре;
- наблюдается грамотный выбор дидактических игр, заданий в соответствии с возрастом детей;
- рациональное размещение материала;
- наличие разнообразных форм организации детей на занятии (малыми подгруппами, в паре, коллективная работа) и приёмов (игровые, приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, активизации самостоятельного мышления детей);
- педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности, в методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Выявлены следующие недочеты:

- недостаточно осуществляется педагогами оценка работы детей во время образовательной деятельности;
- не все педагоги корректируют ход занятия с учётом «обратной» связи;
- у некоторых педагогов формальный, нетворческий подход к организации деятельности: используют одни и те же методы и приемы обучения, мало включают игровые приемы и проблемные ситуации, приемы привлечения и сосредоточения внимания детей;
- длительность занятия не всегда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, педагоги превышают лимит рекомендованного времени Санитарными правилами.

Воспитателям даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации по вопросу организации образовательной деятельности с детьми.

В течение учебного года педагогический коллектив принимал активное участие в **районных методических объединениях** педагогов дошкольных образовательных организаций Тюменского района:

№	ФИО педагога,	Тема	Дата	Формат
---	---------------	------	------	--------

п/п	должность			проведения
1.	Чарганцова А.А., педагог-психолог	Мастер-класс «Использование метода эйдикетки для развития познавательных процессов у детей младшего дошкольного возраста».	25.10.2022	Очно
2.	Меньшикова Ю.Г., муз.руководитель	Презентация опыта работы «Игры и пособия по патриотическому развитию»	27.10.2022	Очно
3.	Николаева А.Р.	Инсценировка сказки «Репка на новый лад» или о том, как важно беречь здоровье!»	26.01.2023	Очно
4.	Гузь Г.В.	Практикум «Воспитание нравственно-патриотических чувств через народные игры»	27.01.2023	Очно
5.	Зырянова О.В.	Практикум «Организация работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников посредством коммуникативных игр»		
6.	Ефимова А.А.	Практикум «Формирование социального опыта дошкольников посредством коммуникативных игр»		
7.	Евдокимова Е.А.	Практикум «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»		
8.	Алеева М.Р.	Показ образовательной деятельности по патриотическому воспитанию во второй младшей группе «В гости к нам пришла Матрешка»		
9.	Меньшикова Ю.Г.	«Социальное партнерство музыкального руководителя ДООУ с учреждениями культуры и школы как условие для успешной социализации дошкольников»	31.01.2023	Очно
10.	Гаврилец Г.С.	Мастер-класс «Патриотическое воспитание дошкольников средствами декоративно-прикладного творчества»	16.02.2023	Очно
11.	Сташкова О.А.	Квест-игра для педагогов «С чего начинается Родина?»		
12.	Сулейменова А.Н.	Практикум «Музыкально-дидактическая игра с элементами патриотического воспитания детей дошкольного возраста»		
13.	Степанова Г.А.	Мастер-класс «Изготовление народной тряпичной куклы «Пеленашка»»	21.04.2023	Очно
14.	Садыкова Н.С.	Деловая игра на тему «Правила безопасного поведения»		
15.	Кульмаметова О.А.	Практикум на тему «Игровая деятельность по формированию основ безопасности»		
16.	Чарганцова А.А.	Семинар-практикум «Приёмы и техники психологического консультирования в образовательном учреждении»	26.04.2023	Дистанционно
17.	Федотова Н.В.	Презентация опыта работы по	27.04.	Очно

		реализации парциальной программы «Предшкола нового поколения»	2023	
18.	Нажмутдинова Р.Ф.	Семинар-практикум по финансовой грамотности «В мире финансов»		

В течение 2022-2023 учебного года функционировала «Школа молодого педагога», в рамках которой для молодых специалистов проходили мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	ФИО выступающего
1.	Собеседование «Планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе»	Пушкарева Е.В., старший воспитатель
2.	Показ открытой образовательной деятельности с детьми среднего возраста	Зырянова О.В., воспитатель
3.	Коммуникативный тренинг «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОУ, необходимые для самореализации в профессии?»	Чарганцова А.А., педагог-психолог
4.	Практикум «Методика организации дидактических игр»	Кульмаметова О.А., воспитатель

Педагоги владеют методикой проведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учётом интеграции образовательных областей, применяют разнообразные игровые приёмы речевой активности детей, здоровьесберегающие технологии. Кроме того, используют в своей работе технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные технологии.

В 2022 – 2023 учебном году в 16 возрастных группах реализованы долгосрочные проекты:

№ п/п	Возрастная группа	Педагог	Название проектов
1.	Вторая младшая группа № 1	Айнулина Д.В., воспитатель	«Первые шаги в стране Математики»
2.	Вторая младшая группа № 2	Ефимова А.А., воспитатель	«Юные математики»
3.	Вторая младшая группа № 3	Полещук К.С., воспитатель	«Цифрандия»
4.	Вторая младшая группа Филиала	Алеева М.Р., воспитатель	«Путешествие в мир математики»
5.	Средняя группа № 1	Садыкова Н.С., воспитатель	«Маленькие умники»
6.	Средняя группа № 2	Зырянова О.В., воспитатель	«Маленькие умники»
7.	Средняя группа № 3	Гузь Г.В., воспитатель	«Занимательная математика»
8.	Средняя группа Филиала	Евдокимова Е.А., воспитатель	«Математика в природе»
9.	Старшая группа № 1	Мулинцева Л.М., Нажмутдинова Р.Ф., воспитатели	«Россия – Родина моя!», «Весёлая математика»
10.	Старшая группа № 2	Гаврилец Г.С., воспитатель	«Лучше нет Родного края!», «Играем. Думаем. Познаем»
11.	Старшая группа № 3	Сташкова О.А., воспитатель	«Юные патриоты», «Познаём вместе»
12.	Старшая группа Филиала	Роньчикова К.А./Юсупова А.О., Абдулина О.В, воспитатели	«Я узнал, что у меня есть огромная семья!», «Занимательная математика»

13.	Подготовительная группа № 1	Сульхарнаева Г.М., воспитатель	«Моя малая Родина», «Волшебная страна Математики»
14.	Подготовительная группа № 2	Федотова Н.В., воспитатель	«Тюменский район – чудес полон он!», «Математика повсюду!»
15.	Подготовительная группа № 3	Степанова Г.А., воспитатель	«Наш любимый край родной», «Математика – царица наук»
16.	Подготовительная группа Филиала	Сулейменова А.Н., Ибатуллина З.А., воспитатели	«Моя Россия!», «Математика вокруг нас»

В результате реализации проектов, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств у детей в различных видах деятельности, дети знают свою нацию, культуру своего народа, традиции, гордятся своим народом, его достижениями. Знают столицу нашей Родины, показывают на карте России несколько крупных городов. Дети узнают символику России, Тюменской области, Тюменского района, своего села. Называют представителей коренных национальностей, населяющих село Каскара, других национальностей России. Уважают их культуру и традиции. Знают природу Тюменской области, его флору и фауну. Умеют любоваться природой, бережно относиться к ней.

В результате реализации проектов, направленных на развитие познавательной активности, любознательности у детей через проектирование образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений, у детей пополнились математические знания о геометрических фигурах, телах, цифрах и разнообразных линиях, сформировались умения использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность стимулировала у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2022-2023 учебном году педагоги принимал участие **в профессиональных муниципальных/районных, региональных, всероссийских конкурсах:**

№ п/п	ФИО педагога	Конкурс	Результат
1.	Чарганцова А.А.	Всероссийский онлайн-конкурс «Я люблю мультфильм»	Участие
2.	Русина Л.Х.	VI областной педагогический фестиваль-конкурс «Я – воспитатель»	Участие
3.	Воронина Л.В. Гаврилец Г.С. Гузь Г.В. Зырянова О.В. Меньшикова Ю.Г. Мурзанова Ж.И. Нажмутдинова Р.Ф. Полещук К.С.	I областной вокально-хореографический конкурс среди трудовых коллективов ДОО Тюменской области «Вдохновение»	Участие
4.	Айнулина Д.В. Гаврилец Г.С. Степанова Г.А.	IV областной конкурс «Город мастеров» лучших практик ознакомления детей с российскими народными художественными промыслами и ремеслами.	Участие
5.	Гузь Г.В. Зырянова О.В.	Муниципальный смотр-конкурс на лучший центр нравственно-патриотического воспитания в ДООУ	1 место
	Мулинцева Л.В. Федотова Н.В.		2 место

6.	Меньшикова Ю.Г.	XVIII ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Участие
7.	Степанова Г.А.	Муниципальный конкурс творческих работ на тему «Звезда по имени...» в рамках марафона «Калейдоскоп добрых дел», посвященного 100-летию Тюменского муниципального района	2 место
	Чарганцова А.А.		3 место
	Сташкова О.А. Сульхарнаева Г.М. Ибатуллина З.А.		Участие
8.	Алеева М.Р.	Муниципальный конкурс макетов на тему «Природа моего края» в рамках марафона «Калейдоскоп добрых дел», посвященного 100-летию Тюменского муниципального района	2 место
	Мурзанова Ж.И. Гаврилец Г.С. Айнулина Д.В. Евдокимова Е.А. Сульхарнаева Г.М. Степанова Г.А.		Участие

4 педагога опубликовали заметки в районной газете «Красное знамя», 1 педагог напечатал статью в электронном периодическом издании «Детские сады Тюменской области».

В целом следует отметить, что в нашей образовательной организации приняли участие 2 педагога во Всероссийских мероприятиях, 11 педагогов в областных мероприятиях, 14 педагогов в районных конкурсах.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия: обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Всестороннее развитие каждого ребенка , в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей. Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Преимственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком , что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
Отношение к	Положительный настрой

воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Доверие Единство требований детского сада и семьи Открытость Взаимопомощь Внимательность друг к другу (слышим и слушаем друг друга)
Ключевые правила ДОО	<p>1. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики.</p> <p>2. Соблюдение режима дня детского сада всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Вежливость и взаимоуважение в общении (все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Ну а если не хочется желать здоровья конкретной особе, то все равно нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер и т.д.)</p> <p>4. Соблюдение права каждого воспитанник на образование, гарантированное государством.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Утренний и вечерний круг Интерактивные выставки Поздравление именинников
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>МАДОУ придерживается следующих принципов построения РППС:</p> <p>Принцип дистанции. При взаимодействии с педагогом ребенок не должен принимать положение ниже уровня глаз взрослого. При взаимодействии «глаза в глаза» повышается эффективность совместной работы.</p> <p>Принцип активности, самостоятельности, творчества.</p> <p>Принцип стабильности и динамичности. Предусматривает возможность изменения развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов детей, их возрастных особенностей.</p> <p>Принцип гибкого зонирования. Позволяет детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.</p> <p>Принцип эмоциогенности. РППС должна вызывать у детей положительный эмоциональный отклик, давать стимул к продолжению занятий.</p> <p>Принцип сочетания классических и неординарных предметов.</p> <p>Принцип открытости. Проявляется этот принцип в нескольких аспектах: открытость природе, подразумевающая ежедневная трудовая деятельность, наблюдение за природой; открытость своего «Я» подразумевает вывешивание рисунков, выполненных детьми, а также фотографий на доску; открытость обществу,</p>

подразумевающая участие взрослых в формировании РППС.

Учет гендерных и возрастных особенностей.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: <i>обучает ребёнка чему-то новому.</i>2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - <i>равноправные партнеры.</i>3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) <i>направляет деятельность детей.</i>4. Совместная деятельность детей со сверстниками <i>без участия педагога, но по его заданию.</i> Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

Профилактика асоциального поведения детей дошкольного возраста проводится через формирование правосознания ребенка, привитие правил и норм,

культуры поведения, принятых в обществе, в котором мы живём, обучение способам общения в коллективе. Данная работа с детьми дошкольного возраста реализуется согласно планированию на учебный год и представлена в курсе ОБЖ, включенном в вариативную часть основной образовательной программы.

Также данное направление работы имеет отражение и в Рабочей программе воспитания: такие направления как «Физическое и оздоровительное», «Познавательное», «Этикоэстетическое» определены целевыми ориентирами для каждой возрастной группы и включают мероприятия по профилактике асоциального поведения детей, через привитие им правил и норм поведения в быту, обществе. Формы работы разнообразны и отражены в рабочих программах групп, исходя из особенностей развития детей, соответственно возрасту.

Планирование работы с родителями также включает мероприятия, направленные на объединение усилий детского сада и семьи по воспитанию детей, и привитию правил и норм. Профилактическая работа в нашем дошкольном учреждении с детьми «группы риска» реализуется в следующих направлениях педагогической деятельности:

- наблюдение за трудновоспитуемыми детьми дошкольного возраста;
- профилактика и коррекция поведения дошкольников;
- применение в профилактической работе методов и форм, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и стимулирующих развитие положительных;
- организация работы с семьёй на содержательном уровне через реализацию программы дошкольного учреждения, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;
- организация досуга детей через включение их в деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

Для профилактики агрессивного поведения среди детей педагоги используют разнообразные формы и методы работы с учётом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игровой деятельности. Для развития коммуникативной и эмоциональной сферы используют:

- коммуникативные и подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами;
- музицирование и танцы;
- чтение и обсуждение сказок;
- инсценирование сказок;
- театрализованные представления;
- организация тематических выставок на тему добра и зла, дружбы.

Вовлекают трудновоспитуемых детей в трудовую деятельность, творческие и спортивные мероприятия, поручения.

Для работы с родителями по профилактике девиантного поведения у детей педагоги используют следующие мероприятия: индивидуальные беседы и консультирование, минилекции, творческие задания. Так же педагоги применяют в профилактической работе с родителями информационную деятельность.

Тесное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями по решению проблемы профилактики девиантного поведения у детей дошкольного возраста в условиях ДОО обеспечивает уменьшение проявления детьми агрессивного поведения, обусловленных психологическими и социальными причинами.

В МАДОУ Каскаринский детский сад "Золотой петушок" ведёт работу Консультативный пункт, его работа осуществляется по предварительной записи родителей, а также дистанционно (по телефону, на официальном сайте ДОО) Родители могут получить консультации администрации ДОО, воспитателей и специалистов.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- проведён подворовый обход с целью выявления детей от 0 до 7 лет проживающих на территории Каскаринского МО для оказания консультативно- методической помощи родителям (законным представителям), и повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка, не посещающего детский сад;

- на официальном сайте образовательной организации размещено положение о консультативно-методическом пункте, график приёма родителей консультативно-методического пункта специалистами МАДОУ;

- проведены консультации по плану работы консультативно-методического пункта на 2022 -2023 учебный год с отметкой в журнале регистрации родителей (законных представителей);

- проведены индивидуальные консультации по запросам родителей.

Консультирования проводились специалистами МАДОУ, воспитателем консультативно-методического пункта.

Тематика индивидуальных встреч по вопросам родителей была разнообразна:

- Для чего нужны пальчиковые игры - 1 обращение.

- «В каких случаях нужно обращаться к логопеду» - 1 обращение.

- «С какими проблемами чаще всего обращаются к логопеду?» - 1 обращение.

- «Как развивается речь у ребёнка от 1 года до 3 лет?» - 1 обращение.

- «Зачем детям нужны развивающие музыкальные занятия?» - 1 обращение.

- «Какие музыкальные игры можно использовать в домашних условиях?» - 1 обращение.

- «Как приучить ребёнка к театру?» - 1 обращение.

- «Можно ли ребёнка зачислить с КМП обратно к тому воспитателю к кому ходили?» - 1 обращение

- «Можно ли получить консультацию логопеда и психолога?» - 1 обращение.

- «Ребёнок не разговаривает. В 2.4 года мычит, издаёт непонятные звуки. Что делать?» - 1 обращение

- Логопедическая диагностика «Подготовка к школе» - 2 обращения

- «Диагностика уровня актуального развития ребёнка перед посещением школы» - 2 обращения

- «Какие прививки перед садиком обязательны?» - 1 обращение

- «Если не проставлены прививки по возрасту. Возьмут ли нас в сад?» - 1 обращение

- «Какой должен быть список одежды для ребёнка в садик?» - 1 обращение

- «Кто из воспитателей в 2023 году будет вести набор?» - 1 обращение

Тематика встреч в очном формате:

№	Тема мероприятия
1	Квест-игра «Путешествие в мир коммуникации и математики».
2	Мастер – класс «Тимбилдинг» Мастер- класс «Рождественский венок из подручных материалов»
3	Практикум «Народные коммуникативные игры» Мастер - класс «Оказание первой помощи»
	Мастер-класс «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста дома и на улице» Практикум «Как подготовить ребёнка к детскому саду»

За учебный год получили методическую, консультативную помощь:

Показатели	Количественные значения
Общее количество обращений в КМП в очном режиме	345
Общее количество обращений в КМП в дистанционном режиме	854
Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности	1

КМП (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников		
Общее количество КМП, созданных и функционирующих в МО		1
Формы оказания помощи на базе КМП	методическая	1199
	диагностическая	-
	консультативная	18

После проведённых консультаций родители давали положительную оценку работе консультативно-методического пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребёнка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Ориентиры на следующий год:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного воспитания;

- продолжать работу консультативно-методического пункта на базе МАДОУ с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Удовлетворяя запросы родителей, с учётом возможностей детского сада и интересов детей было предоставлено 12 платных образовательных услуг. Для работы с детьми по платным образовательным услугам педагогами были разработаны дополнительные общеразвивающие программы разной направленности, которые рассмотрены и утверждены на установочном педагогическом совете от 31 августа 2022 года протоколом №1.

С 03 октября 2022 года функционировали следующие платные образовательные услуги:

Программа/ возрастная категория	Цель	Режим услуги	Руководитель	Кол-во детей		Результаты
				н.г.	к.г.	
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька» (4-6 лет)	Пробудить интерес у дошкольников к рисованию нетрадиционными способами, вызвать желание творить самому.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Сташкова Ольга Алексеевна	10	8	Дети самостоятельно используют нетрадиционные материалы и инструменты, владеют навыками нетрадиционной техники рисования и применяют их; самостоятельно передают композицию, используя технику нетрадиционного рисования.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Бусинка» (5-7 лет)	Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству посредством бисероплетения.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Степанова Галина Александровна	8	7	Дети знают название и назначение материалов (бусина, бисер, стеклярус, рубка и др.), ручных инструментов. Под руководством педагога проводят анализ изделия, планируют последовательность его изготовления. Дети умеют самостоятельно подбирать цветовую гамму изделия, материал и детали для работы. Понимают и читают схемы по бисероплетению.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры» (3-4 лет)	Развитие творческих способностей, практических навыков детей дошкольного возраста через создание поделок	1 раз в неделю, 4 занятия в месяц	Айнулина Диана Васильевна	33	35	Дети научились пользоваться предложенными материалами, знают их названия, свойства. Владеют способами и приемами работы: отламывать, раскатывать, сплющивать, вытягивать, обмазывать, склеивать одной к другой.

	посредством тестопластики.					
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сказочная терапия» (3-5 лет)	Создание условий для естественного психологического и личностного развития ребенка посредством сказкотерапии.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Зырянова Оксана Владимировна	45	47	У детей развиваются все психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, мышление. Совершенствуются коммуникативные навыки. В процессе общения частично научились понимать свое эмоциональное состояние и чувства других людей. Различают что такое «хорошо – плохо».
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес - mix» (3-5 лет)	Сохранение и укрепление здоровья детей через развитие и совершенствование двигательных качеств.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Николаева Алсу Рафиковна	23	21	Умеют выполнять упражнения самостоятельно в правильной последовательности, по речевому указанию педагога. Проявляют интерес к занятиям фитнесом, стремятся к проявлению творческой двигательной активности. Соблюдают технику безопасности при выполнении упражнений на степ-платформе.
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тренажерик» (5-7 лет)	Содействовать гармоничному физическому развитию ребёнка и своевременной коррекции психофизических нарушений.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Николаева Алсу Рафиковна	12	15	Имеют представления о взаимосвязи занятий на тренажерах с другими видами деятельности (математика, речь, игра, и т.п.). Знают технику безопасности на занятиях в тренажерном зале. Приобрели навыки правильного дыхания. Имеют представление о навыках элементарного самомассажа. Умеют выполнять упражнения на тренажерах.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» (5-7 лет)	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Махмутова Роза Миннигалиевна	13	12	Дети знают алфавит, буквы, звуки изучаемого языка. Рассказывают наизусть рифмованные произведения детского фольклора. Частично понимают на слух речь педагога, сверстников. Участвуют в элементарном этикетном диалоге. Умеют расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них. Кратко рассказывать о себе.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» (6-7 лет)	Создание условий для формирования навыка осознанного чтения, предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Федотова Наталья Владимировна	42	41	Дети различают понятия «буква - звук»; определяют наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); владеют понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; знают пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; умеют делить слова на слоги, определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; владеют приемами звукобуквенного анализа слова; знают алфавит; умеют составлять предложения из заданных слов;

						читают слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова, предложения, короткие тексты.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький актёр» (4-6 лет)	Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Гузь Галина Васильевна	25	27	Дети знают некоторые виды театров. Имеют представления об устройстве театра, о театральных профессиях. Умеют разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций. Научились понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» (4-6 лет)	Способствовать развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники аппликации.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Сулъхарнаева Гульсина Маратовна	21	17	Дети имеют представления о таких техниках аппликации как «мозаичная», «обрывная», «бумажный комочек», «объемная» и умеют работать в данных техниках. Умеют подбирать цвета, правильно располагают части аппликации. Умеют складывать базовые формы оригами. Проявляют самостоятельность в выполнении работы.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок» (5-7 лет)	Формирование полноценной фонетической системы языка, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Воронина Любовь Владимировна	9	9	Дети умеют правильно распределять выдох и добирать воздух в процессе речи, точно воспроизводить и удерживать артикуляционные позы; правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки.

В филиале в п.Новотуринском «Лукоморье» удовлетворяя запросы родителей, с учётом возможностей детского сада и интересов детей были предоставлены с 03 октября 2022 года следующие платные образовательные услуги:

Название образовательной услуги/направление/возрастная категория	Цель	Режим услуги	Руководитель	Кол-во детей		Результаты
				н.г.	к.г.	
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тренажёр» (4-7 лет)	Сохранение и укрепление здоровья детей через развитие и совершенствование двигательных качеств.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Красюкова Надежда Александровна	18	21	За время работы у детей снизилась заболеваемость, повысился уровень физического развития, приобретены навыки самомассажа. Знают технику безопасности на занятиях в тренажерном зале. Умеют выполнять упражнения на тренажерах.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»	Речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Евдокимова Елена Александровна	13	13	Дети различают гласные и согласные звуки, звуки и буквы, слоги и слова. Умеют определять ударные гласные, слоги; количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях; выполнять звукобуквенный анализ слов; графически обозначать звуки,

(6-7 лет)						слоги и слова; согласовывать слова в предложении.
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» (5-7 лет)	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.	2 раза в неделю, 8 занятий в месяц	Сулейменова Асия Наурсбаевна	15	15	Дети знают 40 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов, 7 стихов, рифмовок, песен. Частично понимают на слух речь педагога, сверстников. Участвуют в элементарном этикетном диалоге. Умеют расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них. Кратко рассказывать о себе.

Все дети посещали услугу регулярно, за исключением больничных и отпусков. Количество детей, посещающих платные образовательные услуги изменялось в связи с переездом в другой населенный пункт, частыми пропусками по болезни. В целом программы платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году реализованы в полной мере, результаты работы подведены по итогам года.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

В течение всего учебного года дети совместно с педагогами были активными участниками конкурсов разного уровня, по подсчетам получились следующие результаты:

Уровень	Учебный год	Количество конкурсов
ОУ	2022-2023	4
	2021-2022	1
	2020-2021	4
Муниципальный	2022-2023	5
	2021-2022	4
	2020-2021	4
Региональный	2022-2023	9
	2021-2022	3
	2020-2021	8
Всероссийский	2022-2023	1
	2021-2022	0
	2020-2021	2

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОО является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии,

- наблюдения,
- дидактические пособия,
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков,
- просмотр видеозаписей.

Словесные, которые включают:

- художественное слово,
- рассказ воспитателя,
- беседы,
- малые фольклорные формы,
- проблемные ситуации,
- высказывания и сообщения.

Практические – это:

- трудовые поручения,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- игровые обучающие ситуации,
- сюжетно-ролевые игры.

Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры,
- игровые упражнения,
- игры с правилами,
- словесные игры,
- игры-воображения,
- игры-шутки,
- сюжетно-ролевые игры,
- сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ,
- объяснение,
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций,
- обсуждение труда и его результатов,
- оценка.

В старшем дошкольном возрасте ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог ставит следующие задачи:

- развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнёры);
- знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это основа жизни;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа с родителями заключается в ознакомлении детей с трудом (профессией) взрослых членов семьи. Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" используются современные здоровьесберегающие технологии, которые отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуального дифференцированного подхода. Результат заключается в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое даёт начало воспроизведения в режиме саморазвития. С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Принципы, лежащие в формировании единства:

- принцип развития творческого воображения – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребёнок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. Благодаря включению ребёнком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, ануреза, отдельных нарушений сердечно-сосудистой системы и ЖКТ;
- принцип формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить своё тело;
- принцип создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
- принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.

Формы организации здоровьесберегающей работы в МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок":

- физкультурные занятия;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная);
- двигательные-оздоровительные физкультминутки;
- физические упражнения после дневного сна;
- физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами;
- физкультурные прогулки;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники.

Существующие здоровьесберегающие образовательные технологии можно выделить в три подгруппы:

1. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.
2. Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми.
3. Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своём здоровье и формированию культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин.

Проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия) – в свободное время. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятия могут быть организованы незаметно для ребёнка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия стоятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурнооздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребёнка.

Занятия с песком. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание даёт оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих принципов:

- закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;
- проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;
- проводятся с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния

здоровья, уровня закаленности; о сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания в МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" применяют:

- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в летний период;
- прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3,5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребёнка.

Решая задачу по снижению заболеваемости воспитанников, в МАДОУ проводится комплекс мероприятий:

- беседы с родителями о возможных вариантах закаливания детей в домашних условиях;
- консультации для воспитателей и помощников воспитателей о режимах закаливания;
- оздоровительные и профилактические мероприятия для детей.
- помещения массового пребывания людей, каждая групповая и спальные комнаты обеспечены рециркуляторами.

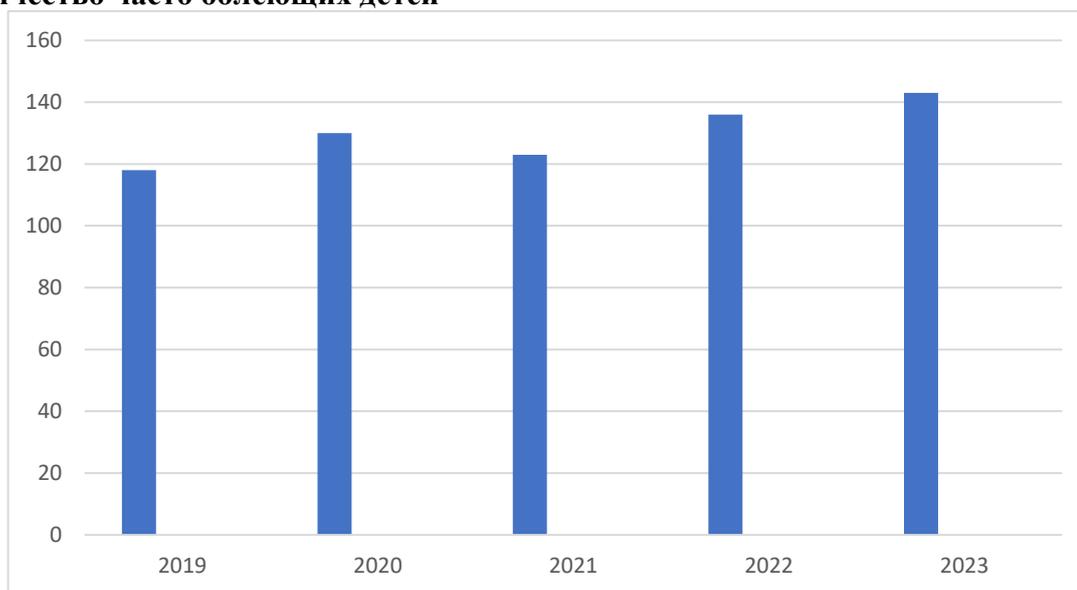
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Медицинский контроль за состоянием осуществляется врачами-специалистами 1 раз год. В начале года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Работу с детьми организуют с учётом их состояния здоровья.

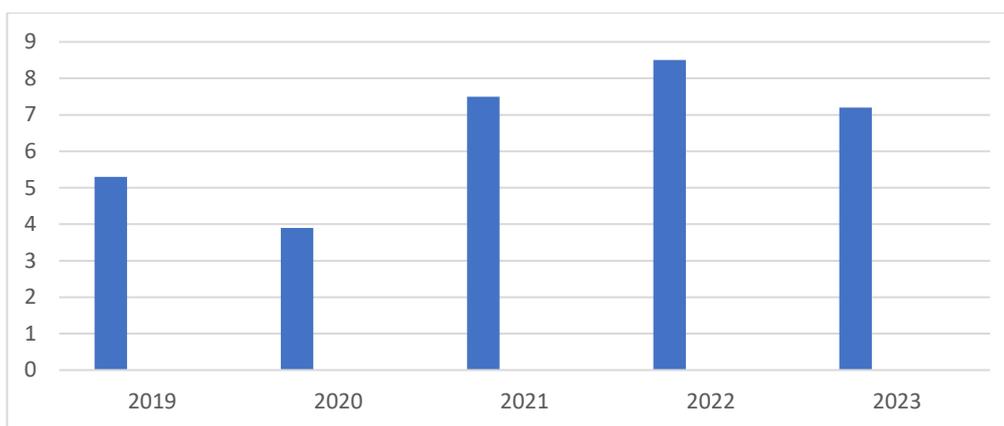
Группы здоровья воспитанников

	2019	2020	2021	2022	2023
1 группа	135	184	138	141	132
2 группа	323	277	316	256	355
3 группа	29	17	13	14	17
4 группа	0	0	1	1	1
5 группа	3	2	4	0	8

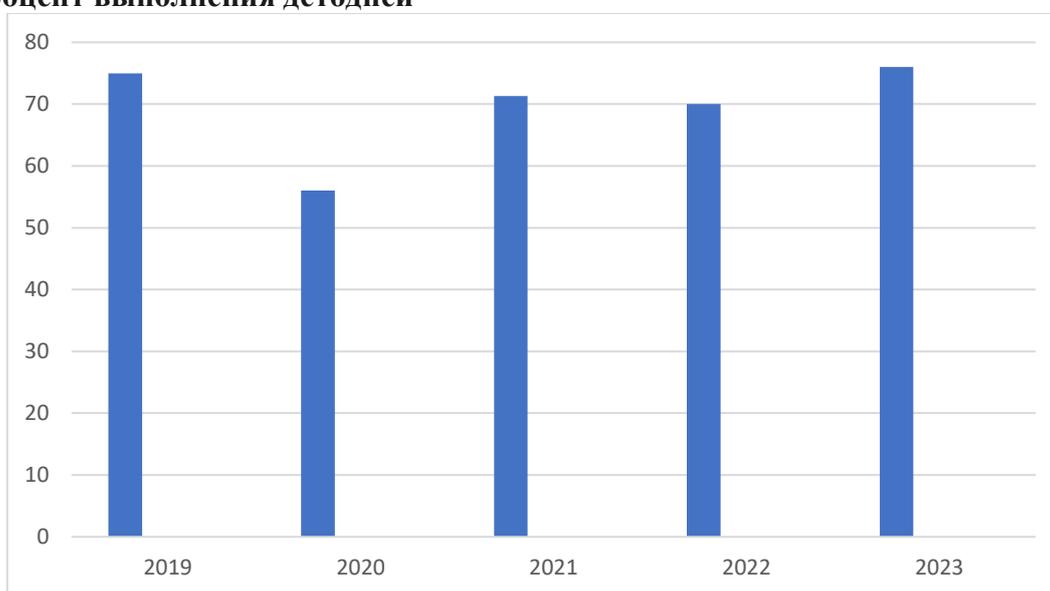
Количество часто болеющих детей



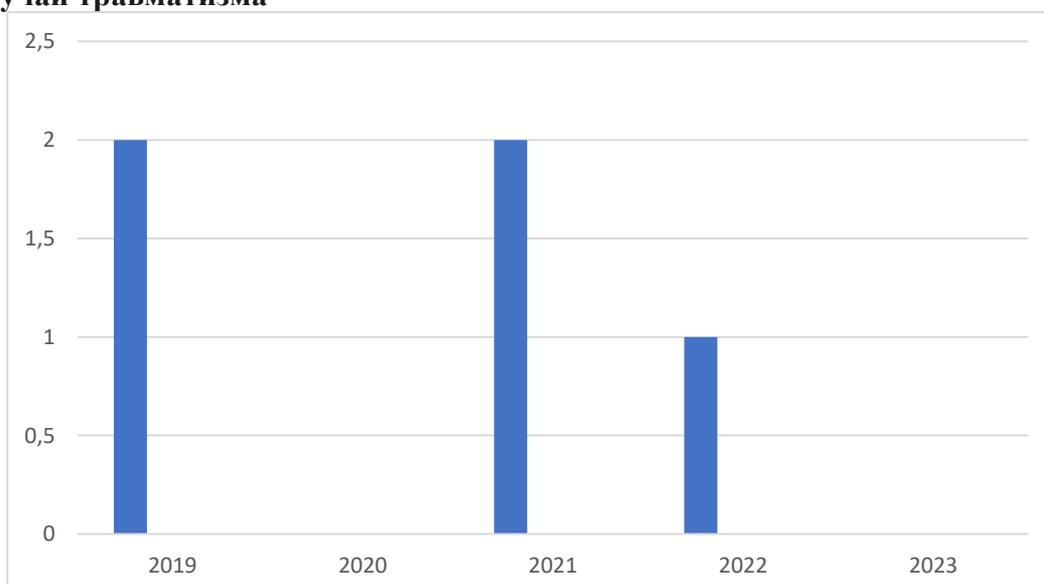
Пропуски дней по болезни одним ребёнком в год



Процент выполнения детодней



Случаи травматизма



10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность в МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Работа по обеспечению безопасности включает следующие мероприятия:

- организационно-управленческие;
- воспитательно-образовательные;
- профилактические.

Организационно-управленческие мероприятия:

Первичным этапом этой работы является анализ состояния безопасности и издание на его инструктивно-распорядительных документов. Далее осуществляется планирование и реализация мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников ДОУ, а также контроль.

Документы по безопасности:

- приказы;
- инструкции по вопросам безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- планы эвакуации.

Воспитательно-образовательные мероприятия:

- беседы и инструктивные занятия с воспитанниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- встречи с представителями правоохранительных органов и силовых структур;
- информирование родителей о проблемах обеспечения безопасности, рекомендации по безопасному поведению воспитанников;
- оформление уголков безопасности в группах.

Профилактические мероприятия:

- ежедневный осмотр территорий и корпусов учреждения;
- контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения (водопровода канализации, вентиляции воздуха, отопления, состояния электрических систем и электрооборудования).
- осмотр ограждений, входов на территорию учреждения;
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка состояния охранных систем.

Мероприятия по комплексной безопасности:

1. Мероприятия по антитеррористической защищенности.
2. Организация охраны здания и территории.
3. Мероприятия по гражданской обороне.
4. Мероприятия по пожарной безопасности.
5. Мероприятия по электробезопасности.
6. Мероприятия по охране труда.
7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм.
8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
9. Мероприятия по обеспечению безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций.
10. Мероприятия по взаимодействию с правоохранительными органами, структурами и службами.

1. Антитеррористическая защищенность объекта:

- разработаны документы по антитеррористической защищенности объекта;

- организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;
- назначены ответственные за антитеррористическую безопасность в учреждении.

2. Организация охраны учреждения:

- охрана учреждения осуществляется специализированной организацией в круглосуточном режиме;
- средством охраны является тревожная кнопка, система видеонаблюдения;
- организация связи – телефонная связь;
- организует пропускной режим дежурный администратор;
- функционирует пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре (АПС);
- учреждение обеспечено средствами пожаротушения – огнетушителями;
- в учреждении установлены противопожарные двери в помещениях повышенной опасности;
- учреждение имеет металлическое ограждение и калитки с затворами.

3. Гражданская оборона:

- разработаны локальные акты план по гражданской обороне;
- распределены обязанности между персоналом о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;
- установлены места эвакуации сотрудников и персонала;
- проводятся плановые учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и персонала учреждения.

4. Пожарная безопасность:

- разработаны локальные акты и инструкции по соблюдению противопожарного режима в учреждении и порядок действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- организуется обучение персонала и воспитанников порядку действий по предупреждению, а также при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- проводятся профилактические осмотры первичных средств пожаротушения;
- электрооборудование содержится в противопожарном состоянии;
- пути эвакуации из здания находятся в должном состоянии;
- имеются планы эвакуации;
- назначены ответственные за пожарную безопасность в учреждении.

5. Электробезопасность:

- профилактические осмотры проводятся в ежедневном режиме, планово-предупредительный ремонт электросетей и электрооборудования – по мере необходимости и согласно инструкции;
- периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления электрооборудования осуществляется;
- установлено устройство защитного отключения электрооборудования;
- проводятся испытания средств защиты;
- организовано обучение и инструктаж работников по электробезопасности;
- назначено ответственное лицо за электрохозяйство;
- работы проводятся в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электрооборудования.

6. Охрана труда:

- осуществляется контроль соблюдения законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- организуется профилактическая работа по снижению травматизма;
- проводится инструктаж персонала по вопросам охраны труда;
- организуется специальная оценка условий труда;

- ведётся расследование и учет несчастных случаев;
- назначено лицо, ответственное за организацию охраны труда в учреждении.

7. Мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норм:

- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм в учреждении;
- плановые медицинские осмотры сотрудников;
- периодические осмотры детей;
- обучение сотрудников по сан минимуму;
- соблюдение питьевого режима в ДОО и режима питания;
- проводятся лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия;
- используются рециркуляторы в местах массового пребывания людей (групповые помещения, музыкальные и спортивные залы).

8. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- тематические мероприятия с детьми по культуре безопасного поведения на улицах и дорогах;
- взаимодействие с ГАИ по вопросам проведения профилактических мероприятий с родителями и воспитанниками ДОО;
- тематические беседы, собрания с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на дорогах водителей автотранспортных средств и безопасной перевозке детей;
- разработан Паспорт дорожной безопасности;
- ведется контроль за автотранспортными средствами, въезжающими на территорию ДОО.

9. Безопасность эксплуатируемого здания и инженерных коммуникаций:

- наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной лаборатории;
- гидравлическое испытание системы отопления;
- планово-предупредительные ремонты;
- профилактические осмотры и текущее обслуживание здания и его инженерных систем.

10. Взаимодействие с правоохранительными органами и службами:

- наличие номеров телефонов оперативных дежурных служб, наличие инструкций;
- информирование служб в случаях чрезвычайных ситуаций.

Вывод: таким образом, безопасность учреждения обеспечивается за счёт комплексного подхода к её организации, назначения круга ответственных лиц и реализации плана мероприятий по каждому из направлений безопасности.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для организации всех видов деятельности.

Развивающие центры групп

Центры группы	Содержание
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • специальные коврики для профилактики плоскостопия; • различные массажеры; • мячи разных размеров; • обручи, кольцебросы, кегли, мешочки для метания, балансиры, гантели; • флажки, платочки, ленточки для подвижных игр; • координационные коврики со следами рук и ног; • картотека зимних и летних видов спорта; • оборудование, сделанное своими руками;

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры по ЗОЖ в соответствии с возрастом.
Уголок уединения	<p>Любой тихий уголок на 1-2 детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ширма; • стул и стол; • раскраски, карандаши; • игровой материал.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • различные тематические игрушечные наборы, соответствующая мебель, декорации; • сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров; • разнообразные виды транспорта; • игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности, муляжи продуктов, корзины для супермаркетов, кассовый аппарат); • стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». • атрибуты для сюжетных игр («Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе», «Банк», «Гипермаркет», «Дом моды», «Фотостудия», «Автосервис» и др.); • наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов/сказок и др.); • одежда для ряжений (для одевания): накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и др.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • игры по изучению ПДД и ППБ, безопасности в быту, антитеррористической безопасности, безопасности на природе; • макеты дороги, домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; • наборы машинок; • игрушечные машины спецслужб; • дорожные знаки; • настольно – печатные игры по темам; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • тематические альбомы с видами различного транспорта; • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций; • картинки с изображением опасных предметов; • ярко оформленные телефоны спасательных служб; • и др. дидактический материал.
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие материала по направлению «Мой дом, моя семья»: <ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы; - «генеалогическое древо»; - дидактические игры; - тематические альбомы. • Наличие материала по направлению «Малая родина»: <ul style="list-style-type: none"> - символика родного села; - макеты; - тематические альбомы, иллюстрации (материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности);

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы, иллюстрации красоты и природного богатства родного села. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие материала по направлению «Мой край»: - символика Тюменской области, Тюменского района; - макеты; - тематические альбомы, иллюстрации (материалы об истории родного края, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности); - тематические альбомы, иллюстрации красоты и природного богатства родного края. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие материала по направлению «Народные традиции и культура»: - игрушки, музейные экспонаты, книги, альбомы, народные костюмы; - предметы декоративно-прикладного искусства; - различные народные куклы; - подборки иллюстрированного материала о жизни людей разных национальностей; - тематические альбомы, иллюстрации и др.; - дидактические игры. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие материала по направлению «Государство»: - государственная символика; - детская карта России; - тематические альбомы/иллюстрации, дидактические материалы о народах России; - тематические альбомы/иллюстрации, наборы открыток о городах России; - тематические альбомы/иллюстрации о событиях Великой Отечественной войны; - портреты известных соотечественников; - дидактический материал о государственных праздниках; - музейные экспонаты; - глобус; - иллюстрированный материал о жизни людей в других странах; - макеты; - по возможности Красная книга России (можно своими руками сделать); - плакаты с изображением природоохранных мероприятий, экологические знаки. <ul style="list-style-type: none"> • Различные мини-музеи («Русского быта», «Куклы наших бабушек», «Чудо - пуговики», «Приходи сказка», «Музей хлеба», «Бабушкин сундучок» и др.).
<p style="text-align: center;">Центр эмоционального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экран настроения (при обозначении настроения можно вводить пиктограммы – схематические изображения условных лиц с соответствующей мимикой); • картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; • «Куб настроений»; • «эмоциональные» маски; • фотографии «Моя семья», «Наши славные дела»; • дидактические игры «Азбука настроений», «Угадай эмоцию», «Театр настроений»;

	<ul style="list-style-type: none"> • заготовки для портретов (овал лица, детали: глаза, губы, причёски, можно с волосами, с ушами - в зависимости от возраста с определенными эмоциями); • зеркала; • цветные клубочки для сматывания ниток и успокоения; • мешочек настроения: высказать плохое и взять хорошее; • подушки для битья, стаканчик крика для снятия агрессии и страха; • «Остров примирения», «Скамейка примирения», «Коробка-мирилка», «Подушечка примирения» и др. • экран «поздравлений» (например, с днём рождения или с каким-нибудь другим событием+фото ребёнка).
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); • музыкальные инструменты, сделанные из бросового материала; • музыкальные игрушки, микрофон; • магнитофон для прослушивания музыкальных произведений; • музыкально-дидактические игры; • портреты композиторов.
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • настольная ширма, фланелеграф; • маски и др. атрибуты; • разные виды театров (пальчиковый, магнитный, экран и светильник для теневого театра, настольный, би-ба-бо и др.); • виды театров, сделанные своими руками.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • кисточки с разным ворсом и разной величины; • трафареты, палитра, клеёнки, раскраски; • бумага разной фактуры; • цветные карандаши, восковые карандаши, краски, пластилин; • стеки, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации; • материалы для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков, зубные щетки, коктейльные трубочки и др.); • природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); • бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки, кусочки тканей и др.; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка» и другие; • произведения живописи; • схемы-алгоритмы рисования, лепки и аппликации.

<p>Центр строительно- конструктивны х игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деревянные или пластмассовые конструкторы на социальные темы: город, транспорт, ферма, зоопарк, автомастерская; • конструкторы по сказкам с более сложным сюжетом: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и др.; • разные виды среднего по размеру конструктора; • настольный мелкий конструктор; • мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек; схемы, модели готовых построек.
<p>Книжный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • иллюстрированные тематические альбомы, фотографии; • книжки-малышки; • детские журналы; • серии сюжетных картинок; • материалы о художниках-иллюстраторах; • портреты поэтов, писателей; • иллюстрации писателей и их произведений; • детские рисунки; • книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; • «книжка больничка».
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток по разным темам; • пособия для речевого развития; • дидактические игры по развитию речи; • схемы-модели для составления разных видов рассказов; • модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); • игры для развития дыхания; • игры для развития мелкой моторики.
<p>Математически й центр (+финансовая грамотность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки и др.; • комплекты цифр и математических знаков; • наборы геометрических фигур; • наборы объемных геометрических фигур; • циферблат часов, календарь по временным отношениям; • мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); • блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; • купюры, монеты; • атрибуты для сюжетной игры Банк, Супермаркет, Магазин (кошельки, пластиковые карты, сумки, тележки, кассы, банкомат, калькуляторы и др.); • дидактические игры по формированию финансовой грамотности; • коллекции (копилки, денег других стран и др.); • альбомы с рисунками детей по данной теме; • худ. литература, иллюстрации, раскраски.

<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; • коллекции: грунт, камни, минералы, семена, крупы и др.; • весы; • часы песочные, секундомер; • картинки с изображением космического пространства, планет; • цветной песок; • набор магнитов; • наборы для экспериментирования; • емкости для измерения, исследования и наблюдения, лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики; • глобус, географические карты, детский атлас; • календарь погоды; • материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные и другие предметы; • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • схемы-алгоритмы, как проводить самостоятельные опыты в группе и на участке в разное время года; • защитная одежда для детей — фартуки, халатики, нарукавники.
<p>Центр дидактических игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лото, головоломки, домино, пазлы; • мелкая и крупная геометрическая мозаика; • и др. развивающие настольно-печатные игры.

Наименование объекта	Оснащение
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методическая периодические издания (для педагогов/д обучающихся), справочно-энциклопедические издания, аудиовизуальные издания, электронные издания, оргтехника (МФУ, персональный компьютер, ноутбук)</p>
<p>Кабинет специалиста (Учитель-логопед, Педагог психолог)</p>	<p>Детская мебель (столы, стулья), шкафы-стеллажи под оборудование и материалы для проведения занятий. Методические пособия, дидактические пособия, специальное оборудование, рабочие программы специалистов, методическая</p>
	<p>Литература, оргтехника (ноутбуки, МФУ, принтеры, специальн логопедические программы), диагностические материалы.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Мультимедийный проектор, фортепиано, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются для музыкальных игр и упражнен (султанчики, ленты, платки, цветы и др.), наглядности.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разнь типов, стойки и планки для прыжков). Оборудование и материалы для проведения физкультурных занятий: стандартное оборудование, мягкие спортивные модули мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнени основных видов движений.</p>
<p>Прогулочные участки</p>	<p>Веранды, кладовки с игровым оборудованием, песочницы, маль архитектурные формы (домики, машинки, кораблики и др.), столы, скамейки.</p>

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих и коррекционных игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей; отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, имеет отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется (по ситуации) и пополняется с ориентацией на поддержание интереса и пройденный программный материал. В предметно-развивающей среде создаются условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства. При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются принципом информативности, предусматривающим разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Информационное поле коррекционно-развивающей среды отличается динамичностью, многоаспектностью и функциональной направленностью.

В 2022-2023 учебном году развивающая предметно-пространственная среда наполнилась разнообразным наглядно-дидактическим материалом по 2 направлениям развития: нравственно-патриотическому и математическому. В группах выделены уголки уединения и центры эмоционального развития.

В течение учебного года было проведено 2 смотра – конкурса «Лучший центр нравственно-патриотического воспитания» и «Лучший центр математического развития».

Кроме того, воспитатели детского сада заняли призовые места (1,2 места) в рамках муниципального смотр-конкурса на лучший центр нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

Вывод: таким образом, в МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" созданы условия для организации воспитательно-образовательной среды обучающихся, условия для работы персонала учреждения. В целом, развивающая среда детского сада построена соответствует принципам ФГОС ДО – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Тем не менее, имеются проблемы с оснащением РППС, но которые решаются по мере поступления финансовых средств, а также силами родителей, воспитателей и специалистов.

12. Востребованность выпускников.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой и адаптированной образовательными программами. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития воспитанников. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учётом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

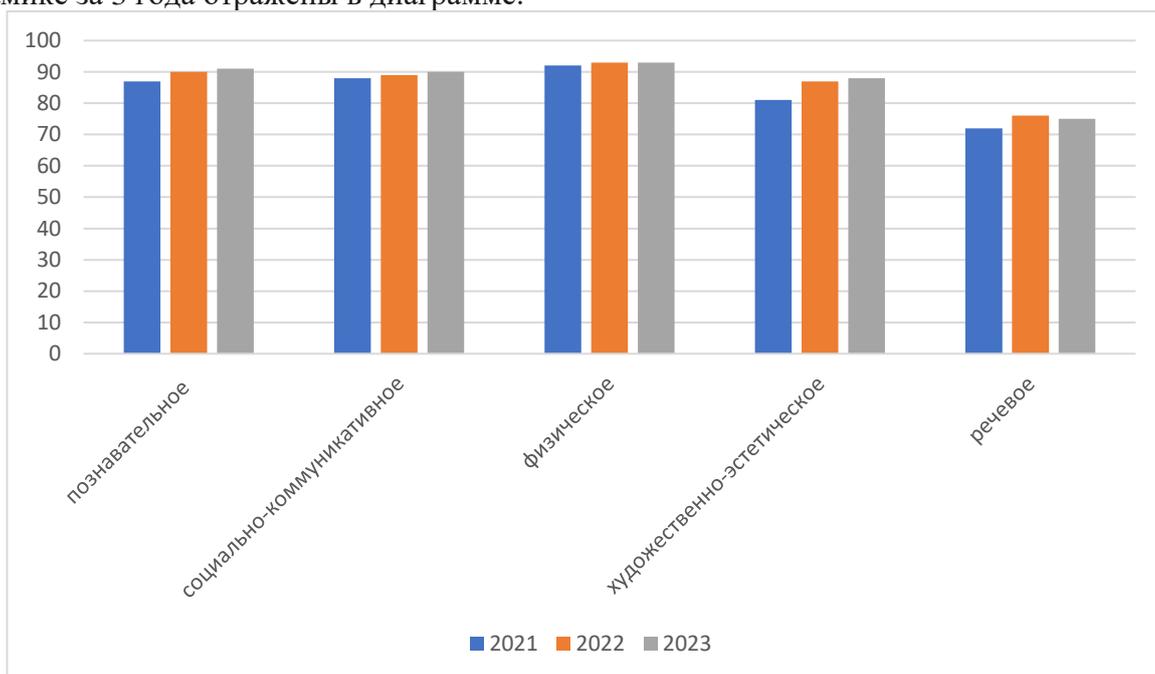
Показателем физической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики, связанной с графическим действием. 64% полностью справились с заданием, что свидетельствует о сформированности и высокой автоматизированности у детей навыков графической деятельности (правильно держит ручку, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев), а также развитой произвольности и точности (ориентирует свои действия на внешне заданные условия). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у детей.

У 100% детей достаточно сформирована умеренная автоматизация навыков графической деятельности, умеренно развитая произвольность регуляции движений – этого достаточно для дальнейшего обучения.

Социальная или личностная готовность ребёнка к школе характеризуется готовностью к новым формам общения, новому отношению к окружающему и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование своей внутренней социальной позиции. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребёнок ориентирован на школьную жизнедеятельность. Такая положительная направленность на школу как на особое учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного включения в учебный процесс.

Тест «Рисунок школы» направлен на выявление отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности. По данным теста 65 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. 35 % испытывают некую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, им необходимо расширить круг представлений о школьно-учебной действительности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам. Детей, имеющих явно выраженный страх перед школой, непринятие учебных задач, трудности в общении с взрослыми и сверстниками, может быть обусловлено косвенными причинами (мнения взрослых о школе, мнения старших детей-учащихся об учении, либо трудности с социализацией) - нет.

Уровень развития детей и итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в динамике за 3 года отражены в диаграмме.



Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

13. Учебно-методическое обеспечение.

В методических кабинетах всех трёх корпусов имеются учебно-наглядные пособия и методическая литература по всем разделам Программы и парциальным программам.

В детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста. В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: музыкальные центры, альбомы, детская художественная литература и энциклопедии, сюжетно-ролевые, театрализованные и дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки и др.).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества (мольберты, бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (касса цифр, мерные стаканы, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами, фланелеграф, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.).

В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы сюжетных и предметных картин, настольно-печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература.

В течение 2023 года в каждой группе велась активная работа в направлении – создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ (<https://kasds.obraz-tmr.ru/sveden/education/education-doc/metodicheskie-i-inye-dokumenty-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssesa/1235-spisok-metodicheskikh-materialov-sredstv-obucheniya-i-vospitaniya/file>).

Вывод: необходимо продолжать работу по обновлению учебно-методического обеспечения.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Отдельного помещения библиотеки нет.

В МАДОУ Каскаринском детском саду "Золотой петушок" библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждом корпусе имеются компьютеры с выходом в интернет и копировально-множительной техникой.

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

<https://learningapps.org/>

<http://www.skazka.com.ru>

<https://solnet.ee/about>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://www.lora.ru/puz>

<http://www.detskiysad.ru/>
<http://dochkolenok.ru/>
<http://www.zakalivanie.ru/>
<https://www.defectolog.ru/>
<http://www.raskraska.com/>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

Региональные органы управления образованием: <https://don.admtyumen.ru/> - Официальный сайт Департамента образования и науки Тюменской области

Муниципальные органы управления образованием: <https://obraz-tmr.ru/> Официальный сайт Управления образования Администрации Тюменского муниципального района

Федеральные информационно-образовательные порталы: <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

Региональные информационно-образовательные ресурсы: <https://togirro.ru/> - Официальный сайт Тюменского областного государственного института развития регионального образования

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений по всем возрастным группам размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Вывод: библиотечные ресурсы МБДОУ Детский сад № 113 пополняются по мере возможности. На данный момент библиотека укомплектована. Информационная среда для педагогов создана. Техническое оснащение имеется, но требуется его пополнение и обновление.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества образования предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания

качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОО.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ Каскаринского детского сада "Золотой петушок".

Вывод: таким образом, внутренняя система оценки качества образования является тем инструментом, который позволяет своевременно выявлять имеющиеся проблемы, вносить коррективы в работу, отслеживать развитие учреждения и планировать работу на перспективу с учётом кадрового потенциала комплекса.

Анализ показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	613
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	613
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	390
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	457/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	457/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	18/3,9%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/3,9%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/3,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/40%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/40%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/60%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/60%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/56,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/33,3%
1.8.2	Первая	человек/%	10/33,3%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/13,3%

1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/13,3%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%

1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

19.04.2024 г

Заведующий МАДОУ Дронская Л.Ю.



М.П. (наименование должности руководителя образовательной организации, Ф.И.О., подпись)

